

**Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej
im. Ireny Kosmowskiej w Krasieninie
na rok szkolny 2022/2023**

I. Podstawa prawna:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz.526).*
- *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 2215).*
- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz.1327).*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r.poz.910,1378)*
- *Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 2277, ze zm.)*
- *Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852, 1655, 1818, z 2020 r. poz. 322, 1337,1493.).*
- *Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 2182,z 2020 r. poz.1337.).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2018 poz.214).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2022 poz. 1717)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. 2022 poz.1610)*
- *Statut Szkoły Podstawowej w Krasieninie*

Priorytety MEN na rok szkolny 2022/2023:

- Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych

przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.

- Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

II. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. I. Kosmowskiej w Krasieninie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze intelektualnej, fizycznej, emocjonalnej, społecznej i aksjologicznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa on sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

III. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego

Cel ogólny:

- Wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju intelektualnym, fizycznym, emocjonalnym, społecznym i aksjologicznym.

Cele szczegółowe:

- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez systematyczną współpracę z rodzicami.
- Pokazanie znaczenia wiedzy i umiejętności zdobywanych w szkole w przyszłym życiu szkolnym i zawodowym.
- Zintensyfikowanie pracy wychowawczej nad podniesieniem samooceny u uczniów poprzez stwarzanie sytuacji, w których uczeń będzie miał możliwość wykorzystać swoją wiedzę i umiejętności oraz odnieść sukces.
- Nadrabianie zaległości w materiale wynikających z nauczania zdalnego poprzez organizowanie zajęć dodatkowych.
- Odbudowanie motywacji do pracy umysłowej i wysiłku fizycznego poprzez ciekawe zajęcia, warsztaty, wycieczki, tematy godzin wychowawczych w sytuacji kryzysowej spowodowanej pandemią

covid-19.

- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacjach trudnych.
- Kształtowanie postaw szlachetności, zaangażowania społecznego, dbałości o zdrowie swoje i innych, uwrażliwienie na prawdę i dobro oraz ochronę środowiska.
- Stwarzanie możliwości poznania polskiej kultury, historii i dziedzictwa europejskiego poprzez wycieczki, konkursy, lekcje tematyczne.
- Wdrażanie w szkole systemu pracy zdalnej opartego na świadomym, bezpiecznym korzystaniu z różnych zasobów Internetu oraz higienie pracy przy komputerze.

IV. Diagnoza

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy wartości, potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z wykorzystaniem wniosków z ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli, rodziców, uczniów i pracowników szkoły przeprowadzonej w 2018 roku i jest corocznie poddawany ewaluacji i modyfikowany.

W czerwcu 2022 przeprowadzono ewaluację programu wychowawczo-profilaktycznego oraz diagnozę potrzeb środowiska szkolnego.

Wnioski z diagnozy:

- Działania prowadzone przez szkołę przynoszą efekty.
- Uczniowie czują się akceptowani w zespole klasowym, a podejmowane przez nauczycieli działania oraz zaangażowanie rodziców wpłynęło pozytywnie na integrację klas po okresie izolacji wynikającym z covid-19.
- Badanie wykazało, że uczniowie myślą o sobie dobrze. Na ten stan wpływają stosowane przez nauczycieli formy pracy stosowane zarówno na godzinach wychowawczych, jak i w codziennej pracy z młodzieżą na zajęciach.
- Z badań wynika, iż uczniowie czują się zmotywowani do wysiłku intelektualnego, a najbardziej motywuje ich do pracy ocena szkolna, nagroda rzeczowa oraz pochwała. Stosowane przez rodziców nagrody rzeczowe, przywiązywanie dużej wagi do ocen budują jedynie motywację zewnętrzną, a nie wewnętrzną.
- Szkoła uczy radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ale jest to nadal obszar pracy na kolejny rok szkolny.
- Rodzice i uczniowie zgodnie twierdzą, że mają dobre relacje, lubią razem spędzać, a rodzice deklarują, że codziennie poświęcają uwagę swoim dzieciom w czasie wolnym.
- Dzieci respektują ustalone w domu zasady, co nie jest kompatybilne z obserwowanymi trudnościami uczniów w stosowaniu się do zasad i norm społecznych w szkole.
- Nauczyciele wspierają wychowawczą rolę rodziny poprzez dobór tematyki zebrań z wychowawcą (zagadnienia wychowawcze i rola rodzica w prawidłowym wzrastaniu dziecka i młodego człowieka), indywidualne spotkania z wychowawcą, kierowanie na spotkanie z psychologiem, pedagogiem szkolnym, angażowanie rodziców w przedsięwzięcia szkolne i środowiskowe, wskazywanie literatury traktującej o wychowaniu młodego człowieka.
- Szkoła uczy dzieci zdrowego stylu życia i świadomego korzystanie z technologii informacyjnych, co było jednym z priorytetów ministra edukacji na rok szkolny 2021-2022

V. Misja szkoły

Każdego dnia dokładamy wszelkich starań, aby:

- Uczniowie byli przygotowani do kreowania własnego rozwoju w duchu wartości oraz odpowiedzialnego podejmowania ról w społeczeństwie i rodzinie.
- Rodzice uczniów darzyli nas zaufaniem szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku oraz była jego integralną częścią.
- Podnosiła się efektywność kształcenia, co otworzy naszym absolwentom drogę do dalszej wymarzonej edukacji.

VI. Wizja szkoły

- Nasza szkoła jest wspólnotą uczniów, rodziców i nauczycieli.
 - Nasza szkoła umożliwia uczniom wszechstronny rozwój, kształci potrzebę aktywnego spędzania wolnego czasu, stwarza warunki do nauki wszystkim, bez względu na ich możliwości psychiczne i fizyczne.
 - W naszej szkole panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu.
 - Kadre szkoły tworzy zespół osób nastawionych innowacyjnie wobec przyjętych założeń, chętnych do doskonalenia kwalifikacji zawodowych.
 - Szkoła znana jest w środowisku jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie jakości.
- Aktywnie włączamy się do działań na rzecz społeczności lokalnej.
- Współpracujemy z innymi szkołami w gminie, powiecie i województwie.

VII. Model absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Ireny Kosmowskiej w Krasieninie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- jest odpowiedzialny za własny rozwój intelektualny,
- cechuje go kreatywność, ambicja, samodzielność i potrzeba poznawania świata,
 - korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- prowadzi zdrowy styl życia i potrafi podejmować działania prozdrowotne,
 - posiada właściwy stosunek do świata i kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
 - zna i rozumie zasady współżycia społecznego, stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia, szanuje siebie i innych, jest chętny do niesienia pomocy,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
 - posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.

VIII. Zadania programu wychowawczo-profilaktycznego

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **intelektualnej** – ukierunkowanie na rozwijanie zdolności, zainteresowań uczniów, potrzeby samokształcenia i odpowiedzialności za własny rozwój,
- **fizycznej** – ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- **emocjonalnej** – ukierunkowanie na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie

właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

- **społecznej** – ukierunkowanie na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- **moralno - aksjologicznej** – ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

IX. Działania podejmowane w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej

1. Działania wychowawcze:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta
- kształtowanie hierarchii spójnego systemu wartości we współpracy z rodzicami i opiekunami uczniów,
- wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji między uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, między innymi poprzez możliwość udziału w działaniach wolontariatu oraz aktywne uczestnictwo w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.

2. Działania profilaktyczne:

- kształtowanie postaw prozdrowotnych i promowanie zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną i środowiskową są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji uczniom, rodzicom, nauczycielom i pracownikom szkoły na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych

X. Działania podejmowane w bieżącym roku szkolnym na podstawie analizy wyników ewaluacji:

Rekomendacje z ewaluacji Programu wychowawczo – profilaktycznego Szkoły Podstawowej w Krasieninie realizowanego w roku szkolnym 2021/22:

- należy budować motywację wewnętrzną do nauki i wysiłku intelektualnego poprzez uświadomienie rodzicom i nauczycielom jak należy ją kształtować oraz poprzez psychoedukację uczniów w tym zakresie (

- godziny wychowawcze, zebrania z rodzicami, spotkania ze specjalistami),
- należy zorganizować: zajęcia kształtujące umiejętności radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, stresującymi oraz umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów poprowadzone przez wychowawców, specjalistów oraz zajęcia uczące krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- należy proponować aktywności będących atrakcyjną alternatywą dla komputera i TV,
- należy zadbać o psychoedukację rodziców w zakresie konieczności stosowania przez nich konsekwentnego systemu wychowawczego - współpraca w tym zakresie ze szkołą oraz właściwego rozumienia roli rodzica i dziecka poprzez spotkania z wychowawcami, psychologiem i pedagogiem szkolnym, publikacje dla rodziców,
- istotnym będzie zadbać o dalszą integrację zespołów klasowych poprzez podejmowanie działań realizowanych wspólnie w klasie i w szkole.

Zalecenia i wskazówki do Programu wychowawczo-profilaktycznego uzyskane z diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzonej we wrześniu 2021 r.

Do czynników chroniących możemy zaliczyć:

- Wysoki poziom bezpieczeństwa deklarowany przez nauczycieli, uczniów i rodziców
- Szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych i specjalistycznych
- Otoczenie uczniów opieką w świetlicy ocenianą przez rodziców jako sprawnie funkcjonujące miejsce
- Wsparcie ze strony specjalistów szkolnych – pedagoga, psychologa, nauczyciela wspomagającego
- W przeważającej większości uczniowie czują się dobrze w swojej klasie, szkole i otrzymują tu potrzebne wsparcie
- W przeważającej większości uczniowie deklarują, iż otrzymują wsparcie w swojej rodzinie
- Rodzice wykazują dużą wrażliwość społeczną i angażują się w różnorodne akcje charytatywne i działania na rzecz szkoły
- Szkoła zdecydowanie nie akceptuje przemocy, stara się ją eliminować i reaguje na jej przejawy przestrzegając procedur i podejmując różnorodne działania profilaktyczne
- Szkoła jest zadbaną, czystą, dobrze wyposażoną i odizolowaną zielenią i ogrodzeniem

Czynniki ryzyka:

Psychologiczne:

- niska samoocena,
- brak odporności na stres,
- brak lub niska motywacja do podejmowania wysiłku umysłowego i fizycznego,

Rodzinne:

- brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego (brak reguł postępowania i niekonsekwencja rodziców),
- niskie wsparcie ze strony rodziców,
- dość niski poziom relacji pomiędzy rodzicami i dziećmi,
- zaburzenia w pełnieniu ról rodzicielskich, nieobecność ojca,
- sytuacje trudne związane z Covid-19,
- brak czytelnych granic i norm przyzwolenie na uczestnictwo dziecka w sferach, do których nie jest ono przygotowane emocjonalnie i psychicznie – filmy z przemocą, scenami dla dorosłych, w nocnych godzinach, brak blokady rodzicielskiej na komputerze itp.)

Szkolne:

- czasowe odizolowanie uczniów z grup rówieśniczych ze względu na Covid-19
- niski poziom integracji w klasach,

Zalecenia i rekomendacje:

Zespół zaleca w ramach działalności stymulującej wzrost czynników chroniących:

- zwiększenie poczucia akceptacji uczniów w społeczności szkolnej
- integracja środowiska szkolnego – uczniów, nauczycieli i rodziców przez większą aktywność na rzecz szkoły i środowiska lokalnego, działań typu – obchody urodzin, wyjścia klasowe, klasowe opracowywanie uroczystości i świąt,
- wzrost umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów poprzez działania wychowawców – tematyka godzin wychowawczych,
- zwiększenie kompetencji w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli i wychowawców poprzez szkolenia w tym zakresie,
- wzrost kompetencji wychowawczych rodziców poprzez tematykę zebrań wychowawców z rodzicami oraz konsultacje z psychologiem i pedagogiem,
- zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniom, rodzicom szczególnie w sytuacjach kryzysowych wywołanych pandemią covid-19 poprzez bieżące spotkania, rozmowy, interwencje nauczycieli, pedagoga i psychologa.

XI. Zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności we współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu

XII. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego uczniów,
- inspiruje nauczycieli do wdrażania innowacyjnych rozwiązań w procesie kształcenia,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim,

- wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada Rodziców:

- opracowuje i uchwała we współpracy z zespołem wychowawczym szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięga informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracuje z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dba o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

3. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- zatwierdza realizację uchwalony przez Radę Rodziców program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

4. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

5. Pedagog specjalny:

- rekomendowanie dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa dzieci i młodzieży w życiu przedszkola, szkoły
- prowadzeniem badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów lub wychowanków w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów lub wychowanków oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów lub wychowanków, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia lub wychowanka i jego uczestnictwo w życiu

przedszkola i szkoły, we współpracy z nauczycielami,

- wspieraniem nauczycieli w:
 - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów lub wychowanków, w tym barier i ograniczeń, utrudniających funkcjonowanie ucznia lub wychowanka i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem lub wychowankiem,
 - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia lub wychowanka oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów lub wychowanków,
- rozwiązywaniem problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów lub wychowanków,
- dokonywaniem wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym,
- określanie niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia lub wychowanka,
- udzielanie uczniom lub wychowankom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- prowadzeniem zajęć rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych.

6. Wychowawcy klas:

- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, społecznej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu

XIII. Harmonogram uroczystości szkolnych na rok szkolny 2022/2023

MIESIĄC	DZIAŁANIE	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	OSOBY WSPÓLPRACUJĄCE	TERMIN	UWAGI
WRZESIEŃ	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2022/23	dyrektor SP	B. Kasperek P. Preidl A. Jońska zespół ds. dekoracji wychowawcy klas	01.09.2022 g.11.30	
	Europejskie Dni Dziedzictwa - Krasienin 2022	J. Wierzchoń	wszyscy nauczyciele	10.09.2022 g. 13.00	Koordynator E. Kołtunik
	Europejski Dzień Języków Obcych	A .Jońska	nauczyciele języków obcych i wychowawcy	26 września 2022	
	Wybory do SU	A .Jońska J. Wierzchoń	wychowawcy klas	27 września 2022	
	Akcja czytelnicza dla najmłodszych "Zwierzęta w lekturze" z cyklu Cztery pory roku - Jesień	B. Gajos M. Drozd	M. Jańczak Biblioteka Gminna	21.10.2022r.	
	Szkolne obchody Dnia Edukacji Narodowej	Klasa 5 P. Preidl	opiekun SU	13.10.2022	
	Ślubowanie klasy 1	B. Gajos	zespół ds. dekoracji	13.10.2022	
	Przedmiotowe konkursy kuratorskie	Barbara Kasperek	nauczyciele przedmiotów konkursowych	Październik/ grudzień	
	Nocne czytanie	M. Jańczak	M. Zgierska		
LISTOPAD	Obchody rocznicy odzyskania przez Polskę Niepodległości kl. 6 kl. 3	M. Jańczak J. Popłońska	P. Preidl zespół ds. dekoracji		

	Pasowanie na czytelników uczniów klas I	M. Jańczak			
	Egzamin próbny dla uczniów kl.8	K. Pietrzak A . Jońska P. Sulowska - Ratyna			
	Sesja jesienna ogólnopolskiego konkursu językowego Olympus 2022 dla klas 4-8	A . Jońska		7. 11.2022	
GRUDZIEŃ	Kiermasz świąteczny	J. Wierzchoń	wychowawcy klas SU, A. Jońska		
	Świąteczny kiermasz książek	M. Jańczak	M. Zgierska		
	Wigilia szkolna Jasełka dla kl.0-III OP - 6 latki Wigilia szkolna Jasełka dla starszych klas	Klasa 4	M. Jańczak zespół ds. dekoracji zespół teatralny z opiekunem		
	Przerwa świąteczno-noworoczna			23-31 grudnia	
STYCZEŃ	SillySongs - międzyszkolny konkurs piosenki angielskiej	Agata Jońska Ryszard Górski P. Sulowska - Ratyna			
	Szkolny Konkurs Recytatorski - eliminacje do Turnieju Poezji Dziecięcej	Ewa Rabos Jolanta Popłońska	Barbara Kasperek		
	Szkolny Konkurs Ortograficzny dla klas III - VIII SP - eliminacje do Gminnego Konkursu Ortograficznego	Jolanta Popłońska Barbara Dudek Dariusz Starek		styczeń 2023	

	w Niemcach				
	Ferie zimowe			16.01.-29.01 2023	
	Choinka noworoczna	Wychowawcy klas	wszyscy nauczyciele		
LUTY	Dzień Babci i Dziadka	Ewa Rabos P. Preidl	wychowawcy przedszkolni i kl.1-3		
	Egzamin próbny dla uczniów kl. 8	K. Pietrzak A. Jońska P. Sulowska Ratyna B. Dudek	Barbara Kasperek		
	Akcja czytelnicza dla najmłodszych "Zwierzęta w lekturze" z cyklu Cztery pory roku - Zima	B. Gajos M. Drozd	M. Jańczak Biblioteka Gminna	10.02.2023r.	
	Walentynkowy wieczór poezji i muzyki		M. Jańczak		
MARZEC	Konkurs Matematyczny "Kangur"	Katarzyna Pietrzak			
	Ogólnopolskiego Konkursu Nauk Przyrodniczych "Świetlik"	M. Zgierska			
KWIECIEŃ	Kiermasz Wielkanocny	Wychowawcy			
	Akcja czytelnicza dla najmłodszych "Zwierzęta w lekturze" z cyklu Cztery pory roku - Wiosna	B. Gajos M. Drozd	M. Jańczak Biblioteka Gminna	14.04.2023r.	
	Wiosenna przerwa świąt.				

	Dni Ziemi	M. Zgierska	J. Popłońska M. Jańczak		
MAJ	Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 maja kl.2 kl.4	E. Rabos (kl. 2) P. Sobińska (kl.4)	P. Preidl Zespół ds. dekoracji	maj	
	Gminny Konkurs Pięknego Czytania	E. Rabos, J. Popłońska	zespół ds. dekoracji	11.05.2023	
	Test Umiejętności Trzecioklasisty	J. Popłońska			
	Festyn rodzinny	Wychowawcy	zespół ds. dekoracji		
CZERWIEC	Dzień Patrona Szkoły kl. 7	A. Jońska (kl.7)	Wychowawcy klas Biblioteka Szkolna zespół ds. dekoracji	01.06.2023	
	Gminny Konkurs Taneczny	B. Gajos	P. Preidl zespół ds. dekoracji		
	Szkolny Dzień Sportu	A. Zdanowicz J. Piszyk	wychowawcy klas		
	Akcja czytelnicza dla najmłodszych "Zwierzęta w lekturze" z cyklu Cztery pory roku - Lato	B. Gajos M. Drozd	M. Jańczak	16.06.2023r.	
	19-21.06 - DNI WYCIECZEK				
	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	Dyrektor	Wychowawcy zespół ds. dekoracji	23.06.2023r.	

XIV. Wykaz form realizacji treści programu wychowawczo –profilaktycznego

SFERY	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
INTELEKTUALNA	Rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów oraz potrzeby samokształcenia	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia rozwijające - koła zainteresowań - przygotowanie do konkursów i form współzawodnictwa - zajęcia z preorientacji zawodowej i doradztwa zawodowego - zajęcia świetlicowe - organizowanie wycieczek 	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	Poświęcanie uwagi uczniom napotyającym na trudności w nauce	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia wyrównawcze z różnych przedmiotów - zajęcia rozwijające - techniki skutecznego uczenia się - zajęcia wspomagające 	Nauczyciele przedmiotów, specjaliści	Cały rok szkolny
	Kształtowanie wśród uczniów następujących wartości: <ul style="list-style-type: none"> - odpowiedzialność, - uczciwość, - sprawiedliwość 	<ul style="list-style-type: none"> - aktywne uczestnictwo w działaniach samorządu klasowego i szkolnego - kampania wyborcza - pomoc koleżeńska np. koła samokształceniowe - przestrzeganie zasad oceniania oraz wprowadzanie elementów oceniania kształtującego przez nauczycieli - wdrażanie uczniów 	<p>Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Pedagog, Psycholog</p>	Cały rok szkolny

		do adekwatnej samooceny: godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne, zajęcia dodatkowe, zajęcia w świetlicy		
MORALNO - AKSJOLOGICZNA	Rozwijanie kreatywności wśród uczniów	- prowadzenie przez nauczycieli zajęć rozwijających zgodnie z potrzebami uczniów - proponowanie nowatorskich, twórczych form pracy na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Cały rok szkolny
	Proponowanie uczniom projektów umożliwiających odkrycie i zdobycie nowych zainteresowań	- realizacja projektów edukacyjnych, - koła zainteresowań	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Cały rok szkolny
	Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze, sztuce narodowej, światowej	- wyjazdy na przedstawienia, koncerty, seanse filmowe, wystawy, lekcje muzealne	Wychowawcy klas i nauczyciele przedmiotów	Cały rok szkolny
	Kultywowanie tradycji lokalnych	- przygotowanie uroczystości szkolnych o zasięgu lokalnym	Nauczyciele	Cały rok szkolny
	Wdrażanie do bezinteresownych działań na rzecz innych	- angażowanie uczniów w akcje charytatywne - działalność szkolnego koła wolontariatu	Wychowawcy, opiekunowie SU	Cały rok szkolny
	Zaznajamianie uczniów z prawem	- analizowanie przepisów Statutu i regulaminów obowiązujących w	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny

		szkole na godzinach wychowawczych, dyskusja nad zasadami - udział w akcjach profilaktycznych na terenie szkoły		
	Wspieranie uczniów zagrożonych zachowaniami ryzykownymi	- porady i konsultacje dla uczniów - porady i konsultacje dla rodziców - sugerowanie uczniom badań w poradniach specjalistycznych - współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę - współpraca z pedagogiem - współpraca z psychologiem szkolnym - otoczenie szczególną opieką i zainteresowaniem ze strony wychowawcy	Psycholog szkolny, pedagog szkolny, wychowawcy	
	Propagowanie wśród rodziców, uczniów i nauczycieli wiedzy na temat zagrożeń związanych z używaniem środków odurzających, psychotropowych, nowych uzależnień	- spotkania ze specjalistami - gazetki tematyczne,- pogadanki i prelekcje na godzinach wychowawczych - filmy edukacyjne - konkursy - warsztaty i prelekcje kierowane do rodziców	Psycholog szkolny, pedagog szkolny, wychowawcy	Cały rok szkolny
EMOCJONALNA	Wyposażenie	- zajęcia rozwijające	Psycholog szkolny,	Cały rok szkolny

	uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach oraz rozpoznawania i wyrażania własnych emocji	zachowania asertywne, - zajęcia kształtujące pracę w zespole, - zajęcia uczące rozpoznawania i analizy sytuacji problemowych, - zajęcia wyposażające ucznia w możliwość konstruktywnego rozwiązywania problemów	pedagog szkolny, wychowawcy	
	Przeciwdziałanie wyobcowaniu, odrzuceniu przez rówieśników, wyśmiewaniu, agresji słownej i fizycznej	- spotkania indywidualne z pedagogiem i psychologiem szkolnym, - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, - zajęcia integrujące zespoły klasowe	Psycholog szkolny, pedagog szkolny, wychowawcy	Cały rok szkolny
	Kształtowanie poczucia własnej wartości i adekwatnej samooceny	- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce - udział w konkursach, turniejach, zawodach - angażowanie wszystkich uczniów w różnorodne formy pracy w szkole dostosowane do ich możliwości psychofizycznych	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	Zacieśnienie z rodzicami współpracy w kierunku zrozumienia sytuacji	- ustalenie i przedstawienie konsultacji nauczycieli - spotkania rodziców	Wychowawcy i nauczyciele Pedagog Psycholog	Cały rok szkolny

	dziecka w rodzinie oraz zapewnienie mu wsparcia	z psychologiem i pedagogiem szkolnym - działania w zależności od rodzaju problemu (wnioskowanie do instytucji wspierających szkołę, wnioskowanie o terapię) - rozmowy nauczycieli z rodzicami - rozmowy nauczycieli z uczniami - współpraca z Kuratorem Sądowym		
	Zapewnienie uczniom potrzeby bezpieczeństwa, akceptacji i przynależności do grupy	- zajęcia w świetlicy szkolnej - zajęcia integracyjne na godzinach wychowawczych - szkolne akcje angażujące różne zespoły klasowe	Wychowawcy i nauczyciele świetlicy	Cały rok szkolny
	Pomoc uczniom niezmotywowanym do nauki	- zajęcia wyrównawcze - pomoc koleżeńska	Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów - samorząd szkolny i klasowy	Cały rok szkolny
	Wsparcie uczniów nieakceptowanych przez rówieśników	- uczenie na godzinach wychowawczych właściwego pojęcia tolerancji oraz odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, agresję i krzywdę drugiego człowieka	Wychowawcy we współpracy z psychologiem i pedagogiem	Cały rok szkolny

FIZYCZNA	Promowanie zachowań proekologicznych	- udział uczniów w konkursach i inicjatywach ekologicznych	Nauczyciele przyrody i biologii	Zgodnie z harmonogramem
	Organizowanie imprez sportowych stwarzających okazję do przeżycia sukcesu	- udział w szkolnych przedsięwzięciach sportowych i zajęciach dodatkowych	Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
	Promowanie zachowań prozdrowotnych	- spotkania uczniów z pielęgniarką szkolną - gazetki tematyczne - pogadanki i prelekcje - filmy edukacyjne - konkursy - programy i projekty edukacyjne „Przyjaciele Zippiego” – program profilaktyki zdrowia psychicznego	Pielęgniarka szkolna Nauczyciele przedmiotów Wychowawcy klas Psycholog szkolny	Cały rok szkolny
	Proponowanie ciekawych form spędzania czasu wolnego w celu wyeliminowania nadmiernego korzystania z komputera i TV	- zajęcia świetlicowe - pokazywanie alternatywnych form aktywności fizycznej, np. sport, taniec, gry zespołowe	Nauczyciele świetlicy szkolnej, nauczyciele wychowania fizycznego, opiekunowie SU	Cały rok szkolny

XV. MIESIĘCZNE PLANY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

Działania wychowawcze ujęte w Programie Wychowawczo Profilaktycznym Szkoły uwzględniające kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023

TEMATYKA MIESIĄCA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
WRZESIEŃ		
PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNI	Analiza Statutu Szkoły pod kątem praw i obowiązków na godzinach wychowawczych	Wychowawca klasy
DOBRE WYCHOWANIE WIERSZEM	Dyskusje na temat dobrego wychowania i zasad na podstawie wiersza” Kwoka”	Wychowawca klasy, nauczyciel języka polskiego
WYBORY DO SU	Kampania wyborcza i wybory do Samorządu Uczniowskiego	Opiekunowie SU Uczniowie
PROFILAKTYKA CHORÓB ZAKAŻNYCH	Tematyka godzin wychowawczych związana z higieną oraz profilaktyką chorób zakaźnych Pogadanka pielęgniarki środowiskowej	Pielęgniarka środowiskowa wychowawcy
PAŹDZIERNIK		
CO ZYSKUJESZ W SZKOLE? wartość nauki	Mini warsztaty na godzinach wychowawczych „Po co się uczyć?” z wykorzystaniem materiałów dydaktycznych z Modelu Wartościowych Szkół	Wychowawca klasy, pedagog i psycholog szkolny
LISTOPAD		
PATRIOTYZM	Czytanie tekstów literackich ze zwróceniem uwagi na postawę patriotyzmu (Pan Tadeusz, W pustyni i w puszczy, Ziele na kraterze)	Wychowawca klasy, nauczyciele języka polskiego, nauczyciel biblioteki

	GRUDZIEŃ	
EMPATIA I SAMOŚWIADOMOŚĆ	Czytanie fragmentów Opowieści wigilijnej na godzinie wychowawczej i języku polskim	Wychowawca klasy, nauczyciele języka polskiego, nauczyciel biblioteki
	STYCZEŃ	
W ZDROWYM CIELE ZDROWY DUCH	Prezentacje uczniów na temat uprawianych przez nich sportów oraz korzyści dla zdrowia psychicznego i fizycznego Czytanie ciekawostek z biografii sportowców	Wychowawca klasy, nauczyciele języka polskiego, nauczyciel biblioteki
	LUTY	
BALLADY I ROMANSE KREATYWNOŚĆ I TWÓRCZE MYŚLENIE	Czytanie fragmentów” Ballad i romansów” A. Mickiewicza na godzinach wychowawczych i języku polskim	Wychowawca klasy, nauczyciele języka polskiego, nauczyciel biblioteki
	MARZEC	
WIOSNA WIERSZEM PISANA	I dzień wiosny w towarzystwie bohaterów książek (kreatywne stroje uczniów) Czytanie wierszy o tematyce wiosennej na pierwszych lekcjach	Wychowawca klasy, rodzice, Uczniowie, nauczyciele
	KWIECIEŃ	
DZIEŃ ZIEMI	Wyszukiwanie opisów przyrody w lekturach i tworzenie do nich ilustracji, wystawa prac uczniów	Nauczyciele języka polskiego, nauczyciel plastyki, wychowawcy Nauczyciel biblioteki
	MAJ	
KRYTYCZNE MYŚLENIE W ŚWIECIE MEDIÓW	Zajęcia na godzinach wychowawczych o tematyce Gdzie szukamy prawdziwych informacji	Wychowawca klasy, nauczyciele języka polskiego, nauczyciel biblioteki
	CZERWIEC	
DZIEŃ PATRONA	Praca z tekstem źródłowym traktującym o Irenie Kosmowskiej na godzinach wychowawczych, języku polskim i historii	Wychowawca klasy, nauczyciele języka polskiego, nauczyciel biblioteki
DZIEŃ RODZINY	Impreza środowiskowa z okazji Dnia dziecka	Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, rodzice, uczniowie

XVI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców przy SP w Krasieninie w dniu 28.09.2022 roku.