

Program wychowawczo - profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
im. Ireny Kosmowskiej
w Krasieninie
na rok szkolny 2026/2027

Program wychowawczo - profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im. Ireny Kosmowskiej w Krasieninie
na rok szkolny 2026/2027

I. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 881).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 1043 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 2151 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 560 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1798).
- Statut Szkoły Podstawowej im. I. Kosmowskiej w Krasieninie
- Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w Szkole Podstawowej im. I. Kosmowskiej w Krasieninie

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027

1. **Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra**, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. **Szkoła miejscem budowania odporności społecznej** – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. **Edukacja zdrowotna w szkole** – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. **Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line**. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. **Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym**. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. **Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej**. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. **Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych**, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. **Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów** poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

II. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. I. Kosmowskiej w Krasieninie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze intelektualnej, fizycznej,

emocjonalnej, społecznej i aksjologicznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa on sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

III. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego

Cel ogólny:

- Wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju intelektualnym, fizycznym, emocjonalnym, społecznym i aksjologicznym.

Cele szczegółowe:

- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez systematyczną współpracę z rodzicami.
- Pokazanie znaczenia wiedzy i umiejętności zdobywanych w szkole w przyszłym życiu szkolnym i zawodowym.
- Zintensyfikowanie pracy wychowawczej nad podniesieniem samooceny u uczniów poprzez stwarzanie sytuacji, w których uczeń będzie miał możliwość wykorzystać swoją wiedzę i umiejętności oraz odnieść sukces.
- Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów napotykających na trudności w nauce poprzez organizowanie zajęć dodatkowych, wyrównawczych i wspomagających.
- Wzmacnianie motywacji wewnętrznej do pracy umysłowej i wysiłku fizycznego poprzez ciekawe zajęcia, warsztaty, wycieczki oraz tematykę godzin wychowawczych.
- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacjach trudnych.
- Kształtowanie postaw szlachetności, zaangażowania społecznego, dbałości o zdrowie swoje i innych, uwrażliwienie na prawdę i dobro oraz ochronę środowiska.
- Stwarzanie możliwości poznania polskiej kultury, historii i dziedzictwa europejskiego poprzez wycieczki, konkursy, lekcje tematyczne.
- Kształtowanie higieny cyfrowej uczniów opartej na świadomym i bezpiecznym korzystaniu z zasobów Internetu, krytycznej analizie dostępnych w nim informacji oraz higienie pracy przy komputerze.
- Rozwijanie myślenia analitycznego uczniów poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych.
- Wzmacnianie roli doradztwa zawodowego poprzez zajęcia z preorientacji zawodowej, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów oraz współpracę z rodzicami i pracodawcami.
- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.
- Rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców poprzez warsztaty, prelekcje oraz konsultacje indywidualne ze specjalistami szkolnymi.

- Zapoznanie uczniów, rodziców i pracowników szkoły ze Standardami Ochrony Małoletnich oraz przyjętymi w szkole procedurami reagowania.
- Kształtowanie u uczniów nawyków bezpiecznego zachowania w szkole, w drodze do szkoły, w czasie wolnym oraz w sytuacjach zagrożenia, a także umiejętności udzielania pierwszej pomocy.
- Zwiększenie gotowości uczniów do zgłaszania dorosłym sytuacji przemocy rówieśniczej poprzez budowanie relacji zaufania i zapewnienie dostępnych kanałów zgłoszeń.
- Kształtowanie umiejętności reagowania w roli świadka przemocy - rozpoznawania sytuacji, udzielania wsparcia osobie pokrzywdzonej i zgłaszania zdarzenia.
- Przeciwdziałanie przemocy relacyjnej: wykluczeniu z grupy, obgadywaniu i izolowaniu rówieśników.
- Wzmacnianie integracji zespołów klasowych i poczucia akceptacji uczniów w grupie, ze szczególnym uwzględnieniem zespołów wskazanych w diagnozie.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie rozmowy z uczniem w kryzysie psychicznym oraz kontaktu z rodzicem w sytuacji trudnej.

IV. Diagnoza

Podstawą opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego stała się diagnoza wartości, potrzeb i problemów obecnych w środowisku szkolnym. Wykorzystano w niej wnioski z ankiet skierowanych do nauczycieli, rodziców, uczniów i pracowników szkoły. Program podlega corocznej ewaluacji i jest na jej podstawie modyfikowany.

Materiał diagnostyczny uzupełniono o obserwacje wychowawców i specjalistów szkolnych, analizę dokumentacji pedagogicznej oraz rozmowy indywidualne z rodzicami i uczniami.

WNIOSKI Z EWALUACJI PRZEPROWADZONEJ W CZERWCU 2026 ROKU:

Ewaluację programu wychowawczo-profilaktycznego oraz diagnozę potrzeb środowiska szkolnego przeprowadzono w formie anonimowych ankiet elektronicznych.

- Rodzice oceniają szkołę bardzo dobrze. 97% uważa, że dziecko chętnie do niej uczęszcza, 98% że jest dla dziecka miejscem bezpiecznym, 85% że szkoła reaguje na konflikty i przemoc między uczniami. Żaden rodzic nie ocenił atmosfery w klasie dziecka jako złej.
- W sytuacji problemu 72% rodziców zwraca się do wychowawcy, 21% do pedagoga lub psychologa, a 5% woli rozwiązywać sprawy bez udziału szkoły. Kontakt ze specjalistami jako bezproblemowy i skuteczny ocenia 51%, jako łatwy, ale wymagający poprawy - 21%, natomiast 26% nie miało potrzeby kontaktu.
- Uczniowie zgłaszają wyraźnie więcej przemocy rówieśniczej, niż dostrzegają dorośli. 43% uczniów doświadcza jakiejś jej formy, natomiast wszyscy ankietowani nauczyciele oceniają poziom bezpieczeństwa w szkole jako dobry lub bardzo wysoki, a 98% rodziców uważa szkołę za miejsce bezpieczne.
- Przemoc ma przede wszystkim charakter relacyjny. Najczęstsze formy to obgadywanie i rozpowiadanie nieprawdziwych informacji. Na kolejnych miejscach plasuje się wykluczanie z grupy, przemoc fizyczna, cyberprzemoc i grożenie.
- Uczniowie zgłaszają trudne sytuacje dorosłym - najczęściej wybieraną osobą jest rodzic (34% ankietowanych), następnie wychowawcom (12%), pedagogowi i psychologowi szkolnemu

(10%). 45% ankietowanych uczniów nie zwraca się po pomoc wybierając opcję - radzę sobie sam.

- Połowa ankietowanych rodziców zgłaszała problemy sygnalizowane przez ich dziecko do placówki szkolnej, druga połowa nie robi tego, niektórzy podali za powód prośbę dziecka, aby tego nie robić.
- Świadkowie przemocy wśród uczniów chcą reagować, ale niektórzy z nich nie wiedzą jak.
- Poczucie samotności lub odrzucenia w klasie często bądź prawie zawsze zgłasza 21% uczniów. 43% potwierdza, że w ich klasie są osoby pomijane lub wykluczane przez rówieśników, a kolejne 41% nie potrafi tego ocenić.
- Sytuacja w jednym z zespołów klasowych odbiega od pozostałych - 6 uczniów z 14 badanych tej klasy doświadcza wymienionej wcześniej przemocy regularnie, a blisko połowa ocenia atmosferę jako złą lub średnią. Zespół ten wymaga odrębnych działań naprawczych.
- Działania profilaktyczne kierowane do uczniów - warsztaty, pogadanki, debaty zostały zapamiętane przez 75% uczniów, pozostali uczniowie twierdzą, że nie pamiętają tych zajęć lub też deklaruje, że w nich nie uczestniczyło. Po stronie rodziców 75% wie o odbywających się zajęciach, ale tylko 13% zauważyło realny wpływ na dziecko.
- Zainteresowanie tematyką zajęć profilaktycznych jest wysokie we wszystkich grupach. Uczniowie najczęściej wskazują na tematy - radzenie sobie ze stresem i emocjami oraz relacje i konflikty rówieśnicze. Rodzice wybierają bezpieczeństwo w sieci, relacje rówieśnicze i zdrowie psychiczne. Nauczyciele natomiast - agresję rówieśniczą i kulturę osobistą oraz zdrowie psychiczne uczniów.
- Wsparcie specjalistyczne jest mocną stroną szkoły. Psycholog szkolny był najczęściej wskazywanym atutem w otwartych wypowiedziach rodziców; 51% rodziców ocenia kontakt ze specjalistami jako bezproblemowy i skuteczny, a 75% nauczycieli ocenia współpracę z nimi bardzo dobrze.
- Znajomość programu i Standardów Ochrony Małoletnich jest wysoka. 75% rodziców zna treści programu, 95% badanych uważa, że odpowiadają one potrzebom dziecka, taka sama część rodziców wie, czym są Standardy Ochrony Małoletnich. Wszyscy rodzice ocenili treści programu jako odpowiadające potrzebom ich dziecka.
- 75% przebadanych rodziców twierdzi, że szkoła zauważa problemy emocjonalne ich dzieci, co oznacza, że 25% ma poczucie, iż problemy emocjonalne uczniów naszej szkoły nie są zauważane. Patrząc na fakt, iż 28% rodziców niepokoiło samopoczucie psychiczne ich dziecka, a tylko 18% skorzystało z pomocy specjalisty należy uświadomić rodzicom, że tylko zgłaszając taki fakt do szkoły i rozpoczynając współpracę z wychowawcą i specjalistą są w stanie realnie pomóc dziecku.
- Część kadry zgłasza potrzebę wsparcia w konkretnych umiejętnościach: rozmowa ucznia w kryzysie psychicznym, zabezpieczanie dowodów cyberprzemocy, zgłaszanie cyberprzemocy.
- Głosy rodziców - wypowiedzi otwarte

  Pytani o mocne strony, rodzice najczęściej wskazywali psychologa szkolnego i kontakt z nim, a także rozmowy na godzinach wychowawczych, zajęcia dodatkowe i uwrażliwianie dzieci na różnorodność. Wśród postulatów zmian powtarzały się: edukacja o hejcie, skutkach wykluczenia i zachowaniach autodestrukcyjnych, zajęcia o zdrowiu psychicznym, poprawa

komunikacji między szkołą a rodzicami, więcej warsztatów dla dzieci i nauczycieli, szkolenia dla nauczycieli z zakresu specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz objęcie monitoringiem szatni.

Przedstawione wnioski stanowią podstawę rekomendacji sformułowanych w rozdziale X niniejszego programu.

V. Misja szkoły

Każdego dnia dokładamy wszelkich starań, aby:

- Uczniowie byli przygotowani do kreowania własnego rozwoju w duchu wartości oraz odpowiedzialnego podejmowania ról w społeczeństwie i rodzinie.
- Rodzice uczniów darzyli nas zaufaniem, szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku oraz była jego integralną częścią.
- Podnosiła się efektywność kształcenia, co otworzy naszym absolwentom drogę do dalszej wymarzonej edukacji.

VI. Wizja szkoły

- Nasza szkoła jest wspólnotą uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Nasza szkoła umożliwia uczniom wszechstronny rozwój, kształci potrzebę aktywnego spędzania wolnego czasu, stwarza warunki do nauki wszystkim, bez względu na ich możliwości psychiczne i fizyczne.
- W naszej szkole panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu.
- Kadrę szkoły tworzy zespół osób nastawionych innowacyjnie wobec przyjętych założeń, chętnych do doskonalenia kwalifikacji zawodowych.
- Szkoła znana jest w środowisku jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie jakości.
- Aktywnie włączamy się do działań na rzecz społeczności lokalnej.
- Współpracujemy z innymi szkołami w gminie, powiecie i województwie.

VII. Model absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Ireny Kosmowskiej w Krasieninie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- jest odpowiedzialny za własny rozwój intelektualny,
- cechuje go kreatywność, ambicja, samodzielność i potrzeba poznawania świata,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- prowadzi zdrowy styl życia i potrafi podejmować działania prozdrowotne,
- posiada właściwy stosunek do świata i kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,

- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia, szanuje siebie i innych, jest chętny do niesienia pomocy,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.

VIII. Zadania programu wychowawczo-profilaktycznego

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- intelektualnej – ukierunkowanie na rozwijanie zdolności, zainteresowań uczniów, potrzeby samokształcenia i odpowiedzialności za własny rozwój,
- fizycznej – ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- emocjonalnej – ukierunkowanie na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanie na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- moralno - aksjologicznej – ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

IX. Działania podejmowane w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej

1. Działania wychowawcze:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii spójnego systemu wartości we współpracy z rodzicami i opiekunami uczniów,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji między uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, między innymi poprzez możliwość udziału w działaniach wolontariatu oraz aktywne uczestnictwo w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
- budowanie relacji zaufania między uczniami a dorosłymi w szkole, tak aby każdy uczeń miał osobę, do której może się zwrócić w trudnej sytuacji,
- systematyczna praca nad integracją zespołów klasowych oraz wspieranie uczniów nieakceptowanych lub izolowanych przez grupę, poprzedzone rozpoznaniem sytuacji w zespole,
- kształtowanie norm grupowych - nazywanie zachowań przemocowych oraz przeciwdziałanie uznawaniu ich za naturalny sposób funkcjonowania klasy,
- kształtowanie u uczniów umiejętności reagowania w roli świadka przemocy: rozpoznawania sytuacji, udzielania wsparcia osobie pokrzywdzonej i zgłaszania zdarzenia dorosłemu.

2. Działania profilaktyczne:

- kształtowanie postaw prozdrowotnych i promowanie zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną i środowiskową są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji uczniom, rodzicom, nauczycielom i pracownikom szkoły na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- realizacja Standardów Ochrony Małoletnich oraz systematyczne zapoznawanie z nimi uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy oraz reagowanie na jej przejawy zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- wspieranie zdrowia psychicznego uczniów i udzielanie pomocy w sytuacjach kryzysowych we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- promowanie higieny cyfrowej oraz rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, w tym treści generowanych przez narzędzia sztucznej inteligencji,
- zapewnienie uczniom łatwo dostępnych i dyskretnych kanałów zgłaszania sytuacji przemocy - skrzynki zaufania oraz stałych, ogłoszonych dyżurów specjalistów,
- przeciwdziałanie przemocy relacyjnej: obgadywaniu, rozpowiadaniu nieprawdziwych informacji, wykluczeniu z grupy i izolowaniu rówieśników,
- prowadzenie działań profilaktycznych w formie warsztatów w małych grupach, z ograniczeniem liczby akcji i tematów miesiąca, tak aby zwiększyć ich skuteczność,

- doskonalenie kompetencji nauczycieli w rozpoznawaniu kryzysu psychicznego ucznia oraz prowadzeniu rozmowy wspierającej,
- systematyczny przegląd miejsc na terenie szkoły pozostających poza zasięgiem dyżurujących nauczycieli.

X. Działania podejmowane w bieżącym roku szkolnym na podstawie analizy wyników ewaluacji

REKOMENDACJE:

Kierunki działań wynikające z ewaluacji ujęto w rozdziale IX. Poniższe rekomendacje wskazują konkretne rozwiązania organizacyjne do wdrożenia w bieżącym roku szkolnym.

Zalecenia i wskazówki do Programu wychowawczo-profilaktycznego uzyskane z diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka z diagnozy przeprowadzonej w ramach Laboratorium: Szkoła z klasą.

Do czynników chroniących możemy zaliczyć:

- Kompetencje społeczno-emocjonalne
- Wsparcie ze strony wychowawców i nauczycieli
- Kontrola ze strony rodziców
- Wspólne aktywności z rodzicami
- Zaangażowanie w zajęcia pozaszkolne
- Szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych i specjalistycznych
- Wsparcie ze strony specjalistów szkolnych – pedagoga, psychologa, nauczyciela wspomagającego
- Rodzice wykazują dużą wrażliwość społeczną i angażują się w różnorodne akcje charytatywne i działania na rzecz szkoły
- Szkoła zdecydowanie nie akceptuje przemocy, stara się ją eliminować i reaguje na jej przejawy przestrzegając procedur i podejmując różnorodne działania profilaktyczne

  Czynniki chroniące z diagnozy szkolnej 2026
- Relacja z wychowawcą jako podstawowy kanał kontaktu rodziców ze szkołą - 72% rodziców zwraca się w pierwszej kolejności do wychowawcy.
- Wysoka znajomość programu wychowawczo-profilaktycznego i Standardów Ochrony Małoletnich wśród rodziców.
- Gotowość części uczniów do wspierania rówieśników w sytuacji przemocy - 22% świadków udzieliło wsparcia osobie pokrzywdzonej.
- Znajomość procedur postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia ucznia w całej kadrze pedagogicznej.

Czynniki ryzyka:

Psychologiczne:

- niska samoocena,
- brak odporności na stres,

- brak lub niska motywacja do podejmowania wysiłku umysłowego i fizycznego,

Rodzinne:

- Opuszczanie szkoły bez usprawiedliwienia za zgodą rodzica
- Aprobata zachowań ryzykownych
- Model zachowań ryzykownych w rodzinie
- Brak czytelnych granic i norm, przyzwolenie na uczestnictwo dziecka w sferach, do których nie jest ono przygotowane emocjonalnie i psychicznie – filmy z przemocą, scenami dla dorosłych, w nocnych godzinach, brak blokady rodzicielskiej na komputerze itp.

Szkolne:

- niski poziom integracji w klasach,

Czynniki ryzyka uzyskane z diagnozy 2026

- brak nawyku zwracania się przez uczniów po pomoc do dorosłych przekonanie uczniów, że zgłoszenie nic nie zmieni oraz obawa przed opinią donosiciela,
- brak wiedzy uczniów o tym, jak zareagować w roli świadka przemocy,
- ograniczona widoczność przemocy relacyjnej dla nauczycieli,
- przestrzenie na terenie szkoły pozostające poza zasięgiem dyżurów,
- niezgłaszanie szkole przez rodziców problemów sygnalizowanych przez dziecko.

Zalecenia i rekomendacje:

Zespół zaleca w ramach działalności stymulującej wzrost czynników chroniących:

- Uświadomienie rodziców o szkodliwości przyzwalania na nieusprawiedliwione nieobecności w szkole
- Korygowanie negatywnych wzorców zachowań, wzmacnianie i propagowanie pożądanych
- Edukowanie na lekcjach przedmiotowych o szkodliwości substancji psychoaktywnych, prezentowanie postawy nauczyciela i dowodów naukowych jako czynnik chroniący
- Kształtowanie pozytywnych wzorców oraz umiejętności radzenia sobie ze stresem
- Rozbudzanie ciekawości poznawczej poprzez ciekawe prezentowanie treści nauczania oraz pozytywne zaangażowanie nauczycieli w ten proces. Psychoedukacja rodziców w tym zakresie.
- Zwiększenie poczucia akceptacji uczniów w społeczności szkolnej
- Integracja środowiska szkolnego

<u>Na podstawie wyników przeprowadzonej ewaluacji zespół zaleca dodatkowo:</u>

- Zwiększenie widoczności dostępności specjalistów szkolnych. Wsparcie psychologa i pedagoga jest najwyżej ocenianym elementem pracy szkoły zarówno przez rodziców, jak i nauczycieli, jednak część uczniów nie wie, w jakich godzinach specjaliści przyjmują. Godziny dyżurów należy wywiesić przy gabinetach, ogłosić w każdej klasie oraz umieścić na stronie szkoły i w dzienniku Librus.
- Zadbanie, aby każdy uczeń potrafił wskazać w szkole przynajmniej jedną dorosłą osobę, do której może się zwrócić. Wychowawcy powinni podejmować ten temat na początku roku szkolnego i wracać do niego po feriach zimowych.

- Wykorzystanie relacji wychowawcy z rodzicami jako podstawowego kanału kontaktu. Relacja ta jest najsilniejszym czynnikiem chroniącym w obszarze współpracy z domem rodzinnym.
- Wzmacnianie postawy świadka reagującego (tę postawę należy nazywać, doceniać publicznie i stawiać za wzór, zamiast koncentrować przekaz wyłącznie na zachowaniach niepożądanych) oraz edukowanie młodzieży jak reagować w sytuacjach, gdy są świadkami przemocy.
- Wzmacnianie pozycji uczniów odrzucanych lub izolowanych poprzez powierzanie im ról i zadań dających realny sukces w oczach grupy, w tym funkcji w samorządzie klasowym, zadań w projektach i akcjach szkolnych.
- Podtrzymywanie wysokiej znajomości programu wychowawczo-profilaktycznego i Standardów Ochrony Małoletnich wśród rodziców - to jeden z mocniejszych czynników chroniących wykazanych w diagnozie i wymaga corocznego odświeżania na pierwszym zebraniu.
- Włączenie następujących tematów do działań na godzinach wychowawczych, warsztatach i spotkaniach ze specjalistami - radzenie sobie ze stresem i emocjami oraz relacje i konflikty rówieśnicze, bezpieczeństwo w sieci, zdrowie psychiczne, kultura osobista.
- Wzmacnianie kompetencji cyfrowych rodziców. Deklarowana kontrola aktywności dziecka w sieci jest wysoka, ale część rodziców nie wie, jak zareagować i komu zgłosić cyberprzemoc - lukę tę należy uzupełnić.
- Przekazywanie rodzicom regularnej, krótkiej informacji zwrotnej o pozytywnych zachowaniach dziecka, nie tylko o problemach. Buduje to zaufanie do szkoły i zwiększa gotowość rodziców do zgłaszania trudnych sytuacji.

XI. Zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności we współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

XII. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego uczniów,
- inspiruje nauczycieli do wdrażania innowacyjnych rozwiązań w procesie kształcenia,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim,
- wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada Rodziców:

- uchwala szkolny program wychowawczo-profilaktyczny w porozumieniu z Radą Pedagogiczną,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięga informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracuje z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dba o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- uzgadnia z Radą Rodziców treść szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego przed jego uchwaleniem,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Pedagog szkolny:

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- prowadzi działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- podejmuje działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- udziela uczniom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wspiera wychowawców w realizacji planów pracy wychowawczej oraz w analizie sytuacji zespołów klasowych,
- współpracuje z instytucjami wspierającymi szkołę, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, ośrodkiem pomocy społecznej, sądem rodzinnym i policją,
- koordynuje udzielanie pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.

Pedagog specjalny:

- rekomendowanie dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa dzieci i młodzieży w życiu przedszkola, szkoły,
- prowadzenie badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów lub wychowanków w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów lub wychowanków oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów lub wychowanków, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia lub wychowanka i jego uczestnictwo w życiu przedszkola i szkoły, we współpracy z nauczycielami,
- wspieranie nauczycieli w:
  - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów lub wychowanków, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia lub wychowanka i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły,
  - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem lub wychowankiem,
  - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia lub wychowanka oraz jego możliwości psychofizycznych,
  - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów lub wychowanków,
- rozwiązywanie problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów lub wychowanków,
- dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym,
- określanie niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia lub wychowanka,

- udzielanie uczniom lub wychowankom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- prowadzenie zajęć rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych.

Wychowawca klasy:

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie wychowawczo-profilaktycznym opracowuje plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowuje sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznaje uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- współpracuje z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspiera uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- dba o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmuje działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, społecznej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

XIII. Harmonogram uroczystości szkolnych na rok szkolny 2026/2027

Okres / Miesiąc	Zadania i wydarzenia szkolne	Odpowiedzialni
WRZESIEŃ	01.09.2026 Rozpoczęcie roku szkolnego, 21-25 09 2026 wybory do SU, 26.09.2026 Europejski Dzień Języków Obcych	Renata Dobosz, Krzciuk A. , Połynka – Dubiel A.
PAŹDZIERNIK	16.10.2026 Ślubowanie Klas Pierwszych, Dzień Edukacji Narodowej, uroczyste otwarcie poddasza	Wychowawcy kl. I -III Marta Jańczak

Okres / Miesiąc	Zadania i wydarzenia szkolne	Odpowiedzialni
LISTOPAD	11 . 11. 2026 Narodowe Święto Niepodległości, 25.11.2026 Światowy Dzień Życzliwości 26.11.2026 dyskoteka andrzejkowa i wróżby Listopad Nocne czytanie	Wychowawcy kl. I - VIII, SU, Renata Dobosz Marta Jańczak, Agata Jońska, wychowawcy klas
GRUDZIEŃ / STYCZEŃ	16.12.2026 Międzyszkolny Konkurs Piosenki angielskiej Silly Songs 22.12.2026 Jasełka 01.2027 Olimpus – konkurs języka angielskiego - sesja zimowa	Agata Jońska, Bożena Gajos Aleksandra Krzciuk Agata Jońska
LUTY/ MARZEC	18.03.2027 Konkurs matematyczny ,,Kangur” 03.2027 Olimpus – konkurs języka angielskiego - sesja wiosenna 03.2027 Gminny Konkurs Recytatorski	Katarzyna Pietrzak. Aleksandra Krzciuk Małgorzata Talarowska
KWIECIEŃ	04.2027 Konkurs Pięknego Czytania, 02.04.2027 Światowy Dzień Autyzmu 30.04.2027 Uchwalenie Konstytucji 3 maja	Małgorzata Talarowska Renata Dobosz , SU, Wychowawcy klas I - VIII
MAJ	10 – 12 .05 2027 Egzamin Ósmoklasisty	Angliści, Nauczyciele wych. fiz.
CZERWIEC	06.2027 Dzień patronki, 06.2027 – Dzień rodziny – pokaz talentów, uroczyste zakończenie roku szkolnego.	Dyrekcja, Wychowawcy

XIV. Wykaz form realizacji treści programu wychowawczo-profilaktycznego

SFERY	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
INTELEKTUALNA	Rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów oraz potrzeby samokształcenia	– zajęcia rozwijające – koła zainteresowań – przygotowanie do konkursów i form współzawodnictwa – zajęcia z preorientacji zawodowej i doradztwa zawodowego – zajęcia świetlicowe	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

SFERY	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
		– organizowanie wycieczek		
	Poświęcanie uwagi uczniom napotykającym na trudności w nauce	– zajęcia wyrównawcze z różnych przedmiotów – zajęcia rozwijające – techniki skutecznego uczenia się – zajęcia wspomagające	Nauczyciele przedmiotów, specjaliści	Cały rok szkolny
	Kształtowanie wśród uczniów następujących wartości: odpowiedzialność, uczciwość, sprawiedliwość	– aktywne uczestnictwo w działaniach samorządu klasowego i szkolnego – kampania wyborcza – pomoc koleżeńska np. koła samokształceniowe – przestrzeganie zasad oceniania oraz wprowadzanie elementów oceniania kształtującego przez nauczycieli – wdrażanie uczniów do adekwatnej samooceny: godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne, zajęcia dodatkowe, zajęcia w świetlicy	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Pedagog Psycholog	Cały rok szkolny
MORALNO-AKSJOLOGICZNA	Rozwijanie kreatywności wśród uczniów	– prowadzenie przez nauczycieli zajęć rozwijających zgodnie z potrzebami uczniów – proponowanie nowatorskich, twórczych form pracy na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Cały rok szkolny
	Proponowanie uczniom projektów umożliwiających odkrycie i zdobycie nowych zainteresowań	– realizacja projektów edukacyjnych – koła zainteresowań	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Cały rok szkolny

SFERY	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
	Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze, sztuce narodowej, światowej	– wyjazdy na przedstawienia, koncerty, seanse filmowe, wystawy, lekcje muzealne	Wychowawcy klas i nauczyciele przedmiotów	Cały rok szkolny
	Kultywowanie tradycji lokalnych	– przygotowanie uroczystości szkolnych o zasięgu lokalnym	Nauczyciele	Cały rok szkolny
	Wdrażanie do bezinteresownych działań na rzecz innych	– angażowanie uczniów w akcje charytatywne – działalność szkolnego koła wolontariatu	Wychowawcy, opiekunowie SU	Cały rok szkolny
	Zaznajamianie uczniów z prawem	– analizowanie przepisów Statutu i regulaminów obowiązujących w szkole na godzinach wychowawczych, dyskusja nad zasadami – udział w akcjach profilaktycznych na terenie szkoły	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
	Wspieranie uczniów zagrożonych zachowaniami ryzykownymi	– porady i konsultacje dla uczniów – porady i konsultacje dla rodziców – sugerowanie uczniom badań w poradniach specjalistycznych – współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę – współpraca z pedagogiem – współpraca z psychologiem szkolnym – otoczenie szczególną opieką i zainteresowaniem ze strony wychowawcy	Psycholog szkolny, pedagog szkolny, wychowawcy	
	Propagowanie wśród rodziców, uczniów i nauczycieli wiedzy	– spotkania ze specjalistami	Psycholog szkolny, pedagog szkolny, wychowawcy	Cały rok szkolny

SFERY	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
	na temat zagrożeń związanych z używaniem środków odurzających, psychotropowych, nowych uzależnień	– gazetki tematyczne – pogadanki i prelekcje na godzinach wychowawczych – filmy edukacyjne – konkursy – warsztaty i prelekcje kierowane do rodziców		
EMOCJONALNA	Wyposażenie uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach oraz rozpoznawania i wyrażania własnych emocji	– zajęcia rozwijające zachowania asertywne – zajęcia kształtujące pracę w zespole – zajęcia uczące rozpoznawania i analizy sytuacji problemowych – zajęcia wyposażające ucznia w możliwość konstruktywnego rozwiązywania problemów	Psycholog szkolny, pedagog szkolny, wychowawcy	Cały rok szkolny
	Przeciwdziałanie wyobcowaniu, odrzuceniu przez rówieśników, wyśmiewaniu, agresji słownej i fizycznej	– spotkania indywidualne z pedagogiem i psychologiem szkolnym – lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – zajęcia integrujące zespoły klasowe	Psycholog szkolny, pedagog szkolny, wychowawcy	Cały rok szkolny
	Kształtowanie poczucia własnej wartości i adekwatnej samooceny	– lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – udział w konkursach, turniejach, zawodach – angażowanie wszystkich uczniów w różnorodne formy pracy w szkole dostosowane do ich możliwości psychofizycznych	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	Zacieśnienie z rodzicami współpracy w	– ustalenie i przedstawienie konsultacji nauczycieli	Wychowawcy i nauczyciele Pedagog	Cały rok szkolny

SFERY	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
	kierunku zrozumienia sytuacji dziecka w rodzinie oraz zapewnienie mu wsparcia	– spotkania rodziców z psychologiem i pedagogiem szkolnym – działania w zależności od rodzaju problemu (wnioskowanie do instytucji wspierających szkołę, wnioskowanie o terapię) – rozmowy nauczycieli z rodzicami – rozmowy nauczycieli z uczniami – współpraca z Kuratorem Sądowym	Psycholog	
	Zapewnienie uczniom potrzeby bezpieczeństwa, akceptacji i przynależności do grupy	– zajęcia w świetlicy szkolnej – zajęcia integracyjne na godzinach wychowawczych – szkolne akcje angażujące różne zespoły klasowe	Wychowawcy i nauczyciele świetlicy	Cały rok szkolny
	Pomoc uczniom niezmotywowanym do nauki	– zajęcia wyrównawcze – pomoc koleżeńska	Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów – samorząd szkolny i klasowy	Cały rok szkolny
	Wsparcie uczniów nieakceptowanych przez rówieśników	– uczenie na godzinach wychowawczych właściwego pojęcia tolerancji oraz odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, agresję i krzywdę drugiego człowieka	Wychowawcy we współpracy z psychologiem i pedagogiem	Cały rok szkolny
SPOŁECZNA	Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym i postaw prospołecznych	– działalność szkolnego koła wolontariatu – udział w akcjach charytatywnych oraz w działaniach na rzecz społeczności lokalnej – projekty międzyklasowe angażujące uczniów starszych i młodszych, np. Duzi Małym	Wychowawcy Opiekunowie SU i koła wolontariatu Opiekun drużyny harcerskiej	Cały rok szkolny

SFERY	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
		– działalność harcerska		
	Doskonalenie umiejętności wypełniania ról społecznych	– pełnienie funkcji w samorządzie klasowym i szkolnym – działalność Rzecznika Praw Ucznia – podział zadań, dyżurów i odpowiedzialności w zespole klasowym – zajęcia uczące współpracy w grupie i wspólnego osiągania celu	Wychowawcy Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	Cały rok szkolny
	Kształtowanie umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów	– godziny wychowawcze poświęcone normom, wartościom i odpowiedzialności za własne decyzje – analiza sytuacji problemowych, dyskusje i debaty klasowe – Kodeks Dobrego Słowa, savoir vivre na co dzień – uczenie tolerancji, szacunku i akceptacji wobec innych	Wychowawcy Pedagog Psycholog	Cały rok szkolny
	Integracja zespołów klasowych i budowanie poczucia przynależności do grupy	– zajęcia integracyjne na początku roku szkolnego – wycieczki, wyjazdy i uroczystości klasowe – analiza sytuacji w zespole klasowym oraz praca z uczniem nieakceptowanym przez grupę	Wychowawcy we współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym	Cały rok szkolny (diagnoza zespołów we wrześniu)
	Współpraca ze środowiskiem lokalnym	– udział w uroczystościach i imprezach środowiskowych – współpraca z instytucjami gminy, biblioteką i organizacjami działającymi na rzecz dzieci	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem

SFERY	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
		– udział w projektach gminnych, np. Otwórz się na pomoc		
FIZYCZNA	Promowanie zachowań proekologicznych	– udział uczniów w konkursach i inicjatywach ekologicznych	Nauczyciele przyrody i biologii	Zgodnie z harmonogramem
	Organizowanie imprez sportowych stwarzających okazję do przeżycia sukcesu	– udział w szkolnych przedsięwzięciach sportowych i zajęciach dodatkowych	Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
	Promowanie zachowań prozdrowotnych	– spotkania uczniów z pielęgniarką szkolną – gazetki tematyczne – pogadanki i prelekcje – filmy edukacyjne – konkursy – programy i projekty edukacyjne „Przyjaciele Zippiego” – program profilaktyki zdrowia psychicznego	Pielęgniarka szkolna Nauczyciele przedmiotów Wychowawcy klas Psycholog szkolny	Cały rok szkolny
	Proponowanie ciekawych form spędzania czasu wolnego w celu wyeliminowania nadmiernego korzystania z komputera i TV	– zajęcia świetlicowe – pokazywanie alternatywnych form aktywności fizycznej, np. sport, taniec, gry zespołowe	Nauczyciele świetlicy szkolnej, nauczyciele wychowania fizycznego, opiekunowie SU	Cały rok szkolny

XV. Miesięczne plany oddziaływań wychowawczych w roku szkolnym 2026/2027

Działania wychowawcze ujęte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły uwzględniające kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, opierające się na programie profilaktycznym rekomendowanym przez KCPU (Krajowe Centrum Przeciwdziałania Uzależnieniom) „Spójrz Inaczej” i działania wynikające z przeprowadzonej ewaluacji i diagnozy..

TEMATYKA MIESIĄCA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
WRZESIEŃ PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIA	Analiza Statutu szkoły, dokumentu Standardy Ochrony Małoletnich, Regulaminów	Wychowawca klasy

TEMATYKA MIESIĄCA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
WYBORY DO SU WYBORY RZECZNIKA PRAW UCZNIA	Kampania wyborcza i wybory	Wychowawca klasy, opiekun SU, Rzecznik Praw Ucznia
KLASA TO MY	Tematyka godzin wychowawczych związana z integracją klasową, Savoir vivre na co dzień	Wychowawcy
SZKOŁA MIEJSCEM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ	Narodowe czytanie - Projekt szkolny	Wychowawcy klas 3-8, nauczyciele języka polskiego i nauczyciele biblioteki
BEZPIECZEŃSTWO	Bezpieczna droga do szkoły - zasady ruchu drogowego, elementy odblaskowe, przewóz zorganizowany Regulaminy pracowni przedmiotowych, sali gimnastycznej, świetlicy, boiska i placu zabaw Bezpieczna przerwa - zasady zachowania na korytarzu, schodach i w szatni Procedury alarmowe i ewakuacyjne, próbna ewakuacja	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, wychowania fizycznego, nauczyciele świetlicy, pedagog szkolny, psycholog szkolny
PAŹDZIERNIK		
UCZEŃ JAKO CZŁONEK RÓŻNYCH GRUP	Przemoc rówieśnicza - formy, skutki, rola świadka i odpowiedzialne reagowanie. Zajęcia w ramach godzin wychowawczych / ze specjalistami	Wychowawca, specjaliści
SZKOŁA MIEJSCEM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ	Nocne Czytanie - akcja promująca czytanie i naukę, kulturę jako wartość	Wychowawcy, nauczyciele biblioteki
LISTOPAD		Wychowawca klasy, nauczyciele języka polskiego, nauczyciel biblioteki
SZKOŁA MIEJSCEM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ	Uroczystość 11 listopada Tematyka godzin wychowawczych	
ASERTYWNOŚĆ	Prawo do nietykalności osobistej, asertywna odmowa, mówienie NIE	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny
BEZPIECZEŃSTWO	Bezpieczeństwo własne i innych jako element postawy obywatelskiej	Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny
GRUDZIEŃ	Tematyka godzin wychowawczych	Wychowawca klasy
UCZEŃ JAKO CZŁONEK RODZINY	Wigilia klasowa Tradycje rodzinne	
BEZPIECZEŃSTWO	Zaufany dorosły w szkole i w domu, telefony zaufania i miejsca uzyskania pomocy	Wychowawcy, psycholog i pedagog szkolny
STYCZEŃ	Tematyka godzin wychowawczych	
BEZPIECZEŃSTWO W SIECI – ZASADY, KTÓRE WARTO ZNAĆ	Ochrona danych osobowych i wizerunku w Internecie	Wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog i psycholog szkolny

TEMATYKA MIESIĄCA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
	Cyberprzemoc - rozpoznawanie, reagowanie, dokumentowanie i zgłaszanie Bezpieczne kontakty w sieci - granice prywatności, zagrożenia ze strony osób poznanych online	zaproszeni specjaliści
LUTY **WIEM, CO CZUJĘ**	Tematyka godzin wychowawczych, spotkania warsztatowe Radzenie sobie ze stresem i emocjami	Wychowawca klasy, pedagog i psycholog
BEZPIECZEŃSTWO	Higiena cyfrowa i uzależnienia behawioralne: gry, media społecznościowe, nadmierne korzystanie z telefonu	Wychowawcy, nauczyciele informatyki, zaproszeni specjaliści
MARZEC	Tematyka godzin wychowawczych związana z zawodami	Wychowawca klasy, rodzice, przedstawiciele różnych zawodów,
UMIEJĘTNOŚCI PRZYDATNE W PRZYSZŁOŚCI	Podejmowanie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych Moje małe i duże cele - jak wyznaczać sobie cele i realizować je małymi krokami	pedagog, psycholog szkolny
BEZPIECZEŃSTWO	Podstawy pierwszej pomocy przedmedycznej - ćwiczenia praktyczne	Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, pielęgniarka szkolna, wychowawcy, zaproszeni goście
KWIECIEŃ **DZIEŃ ZIEMI**	Sprzątanie okolicy	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, geografii
SYTUACJE TRUDNE W KONTAKTACH Z INNYMI	Tematyka godzin wychowawczych do wyboru Relacje i konflikty rówieśnicze Komunikacja bez agresji, rozwiązywanie konfliktów, savoir vivre na co dzień Kontakt z osobą obcą, zasady postępowania w sytuacji zagubienia się	Wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny
MAJ KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH I OBYWATELSKICH	Tematyka godzin wychowawczych Uroczystość 3 maja	Wychowawca klasy, nauczyciele języka polskiego, nauczyciel biblioteki, nauczyciel muzyki
WSPIERANIE ZDROWIA PSYCHICZNEGO DZIECI I MŁODZIEŻY ORAZ	Tematyka godzin wychowawczych- zdrowie psychiczne	Wychowawcy, specjaliści szkolni, zaproszeni goście

TEMATYKA MIESIĄCA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
UDZIELANIE POMOCY W KRYZYSACH PSYCHICZNYCH		
CZERWIEC DZIEŃ PATRONA	Inscenizacja o Irenie Kosmowskiej	Wychowawca klasy, nauczyciele języka polskiego, nauczyciel biblioteki
DBAMY O ZDROWIE DZIEŃ RODZINY	Zajęcia warsztatowe na godzinie wychowawczej, z psychologiem/pedagogiem, projekt szkolny Impreza środowiskowa z okazji Dnia Rodziny	Wychowawcy, pedagog, psycholog
BEZPIECZEŃSTWO	Bezpieczny wypoczynek - zasady zachowania nad wodą, na lodzie, w górach i w lesie	Wychowawcy, nauczyciele przyrody i biologii, pielęgniarka szkolna

Zaplanowane działania oparte również o projekty i programy:

- Mleko w szkole,
- Owoce i warzywa w szkole
- Zdrowie z klasą
- Kubusiowi Przyjaciele Natury
- Puchar Tymbarka
- Aktywna Szkoła
- Spójrz Inaczej
- Autyzm i My
- Mali wielcy odkrywcy
- Akademia Bezpiecznego Puchatka
- Autorski Projekt Duzi Małym
- Lekcje Higieny Cyfrowej. Program Edukacyjny Instytut Cyfrowego Obywatelstwa

XVI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Za przeprowadzenie ewaluacji odpowiada zespół wychowawczy we współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym, a wnioski i rekomendacje przedstawia się Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców na pierwszym posiedzeniu w nowym roku szkolnym.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców przy Szkole Podstawowej w Krasieninie na zebraniu w dniu 23 września 2026 r.