



PROGRAM
wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
im. Ireny Kosmowskiej
w Krasieninie
na rok szkolny 2024/2025

I. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 986)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 750 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 737 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 536).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2024 r. poz. 996).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:
 1. *Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.*
 2. *Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.*
 3. *Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.*
 4. *Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.*

5. *Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.*
 6. *Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.*
 7. *Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.*
- Statut Szkoły Podstawowej im. I. Kosmowskiej w Krasieninie
 - Polityka ochrony małoletnich przed krzywdzeniem w Szkole Podstawowej w Krasieninie

II. Wstęp

Szkolny program wychowawczo -profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. I. Kosmowskiej w Krasieninie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo -profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze intelektualnej, fizycznej, emocjonalnej, społecznej i aksjologicznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo -profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa on sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

III. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego

Cel ogólny

Wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju intelektualnym, fizycznym, emocjonalnym, społecznym i aksjologicznym.

Cele szczegółowe:

- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez systematyczną współpracę z rodzicami.
- Pokazanie znaczenia wiedzy i umiejętności zdobywanych w szkole w przyszłym życiu szkolnym i zawodowym.
- Zintensyfikowanie pracy wychowawczej nad podniesieniem samooceny u uczniów poprzez stwarzanie sytuacji, w których uczeń będzie miał możliwość wykorzystać swoją wiedzę i umiejętności oraz odnieść sukces
- Nadrabianie zaległości w materiale wynikających z nauczania zdalnego poprzez organizowanie zajęć dodatkowych.
- Odbudowanie motywacji do pracy umysłowej i wysiłku fizycznego poprzez ciekawe zajęcia, warsztaty, wycieczki, tematy godzin wychowawczych w sytuacji kryzysowej spowodowanej

pandemią covid-19.

- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacjach trudnych.
- Kształtowanie postaw szlachetności, zaangażowania społecznego, dbałości o zdrowie swoje i innych, uwrażliwienie na prawdę i dobro oraz ochronę środowiska.
- Stwarzanie możliwości poznania polskiej kultury, historii i dziedzictwa europejskiego poprzez wycieczki, konkursy, lekcje tematyczne.
- Wdrażanie w szkole systemu pracy zdalnej opartego na świadomym, bezpiecznym korzystaniu z różnych zasobów Internetu oraz higienie pracy przy komputerze.

III. Diagnoza

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy wartości, potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z wykorzystaniem wniosków z ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli, rodziców, uczniów i pracowników szkoły przeprowadzonej w 2018 roku i jest corocznie poddawany ewaluacji i modyfikowany.

W czerwcu 2024 przeprowadzono ewaluację programu wychowawczo - profilaktycznego oraz diagnozę potrzeb i problemów środowiska szkolnego we współpracy z Fundacją Szkoła z Klasą.

Wnioski z diagnozy:

- działania prowadzone przez szkołę przynoszą zakładane efekty
- uczniowie czują się akceptowani w zespole klasowym, a podejmowane przez nauczycieli działania oraz zaangażowanie rodziców wpłynęło pozytywnie na integrację klas po okresie izolacji wynikającym z covid-19
- uczniowie myślą o sobie dobrze
- formy pracy stosowane zarówno na godzinach wychowawczych, jak i w codziennej pracy z młodzieżą na zajęciach są akceptowane i dobrze oceniane
- uczniowie czują się zmotywowani do wysiłku intelektualnego,
- wskazywane czynniki motywujące do pracy to ocena szkolna, nagroda rzeczowa oraz pochwała
- stosowane przez rodziców nagrody rzeczowe, przywiązywanie dużej wagi do ocen budują jedynie motywację zewnętrzną, a nie wewnętrzną;
- szkoła uczy radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ale jest to nadal obszar pracy na kolejny rok szkolny;
- rodzice i uczniowie wskazują, że mają dobre relacje, lubią razem spędzać, a rodzice deklarują, że codziennie poświęcają uwagę swoim dzieciom w czasie wolnym;
- dzieci respektują ustalone w domu zasady, co nie jest kompatybilne z obserwowanymi trudnościami uczniów w stosowaniu się do zasad i norm społecznych w szkole;
- nauczyciele wspierają wychowawczą rolę rodziny poprzez dobór tematyki zebrań z wychowawcą (zagadnienia wychowawcze i rola rodzica w prawidłowym wzrastaniu dziecka i młodego człowieka), indywidualne spotkania z wychowawcą, kierowanie na spotkanie z psychologiem, pedagogiem szkolnym, angażowanie rodziców w przedsięwzięcia szkolne i środowiskowe, wskazywanie literatury traktującej o wychowaniu młodego człowieka.
- szkoła uczy dzieci zdrowego stylu życia i świadomego korzystanie z technologii informacyjnych, co było jednym z priorytetów ministra edukacji na rok szkolny
- poczucie wyobcowania i samotności oraz myśli destrukcyjnych osiąga poziom niższy niż w badaniach krajowych, zaś poziom poczucia bezpieczeństwa jest wyższy
- badania wskazują na ciche przyzwolenie rodziców na opuszczanie zajęć szkolnych z błahych powodów
- należy wzmocnić profilaktykę związaną zapobieganiem problemom uzależnień

IV. Misja szkoły

Każdego dnia dokładamy wszelkich starań, aby:

- Uczniowie byli przygotowani do kreowania własnego rozwoju w duchu wartości oraz odpowiedzialnego podejmowania ról w społeczeństwie i rodzinie.
- Rodzice uczniów darzyli nas zaufaniem szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku oraz była jego integralną częścią.
- Podnosi się efektywność kształcenia, co otworzy naszym absolwentom drogę do dalszej wymarzonej edukacji.

V. Wizja szkoły

Nasza szkoła jest wspólnotą uczniów, rodziców i nauczycieli oraz umożliwia uczniom wszechstronny rozwój, kształci potrzebę aktywnego spędzania wolnego czasu, stwarza warunki do nauki wszystkim, bez względu na ich możliwości psychiczne i fizyczne.

W naszej szkole panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu.

Kadrę szkoły tworzy zespół osób nastawionych innowacyjnie wobec przyjętych założeń, chętnych do doskonalenia kwalifikacji zawodowych. Szkoła znana jest w środowisku jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie jakości. Aktywnie włączamy się do działań na rzecz społeczności lokalnej. Współpracujemy z innymi szkołami w gminie, powiecie i województwie.

VI. Model absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Ireny Kosmowskiej w Krasieninie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- jest odpowiedzialny za własny rozwój intelektualny,
- cechuje go kreatywność, ambicja, samodzielność i potrzeba poznawania świata,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- prowadzi zdrowy styl życia i potrafi podejmować działania prozdrowotne,
- posiada właściwy stosunek do świata i kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia, szanuje siebie i innych, jest chętny do niesienia pomocy,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.

VII. Zadania programu wychowawczo-profilaktycznego

Działalność wychowawcza w placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **intelektualnej** – ukierunkowanie na rozwijanie zdolności, zainteresowań uczniów, potrzeby samokształcenia i odpowiedzialności za własny rozwój,
- **fizycznej** – ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- **emocjonalnej** – ukierunkowanie na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie

postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

- **społecznej** – ukierunkowanie na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- **moralno - aksjologicznej** – ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

VIII. Działania podejmowane w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej

1. Działania wychowawcze:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta
- kształtowanie hierarchii spójnego systemu wartości we współpracy z rodzicami i opiekunami uczniów,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji między uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, między innymi poprzez możliwość udziału w działaniach wolontariatu oraz aktywne uczestnictwo w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.

2. Działania profilaktyczne:

- kształtowanie postaw prozdrowotnych i promowanie zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną i środowiskową są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji uczniom, rodzicom, nauczycielom i pracownikom szkoły na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych

3. Czynniki chroniące:

- znajomość środowiska życia uczniów
- ograniczona możliwość anonimowej działalności osób obcych
- kompetencje społeczno - emocjonalne uczniów
- wsparcie ze strony wychowawców i nauczycieli
- kontrola ze strony rodziców
- wspólne aktywności z rodzicami

- zaangażowanie w zajęcia pozaszkolne
- szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych i specjalistycznych
- wsparcie ze strony specjalistów szkolnych – pedagoga, psychologa, nauczyciela wspomagającego
- duża wrażliwość społeczna rodziców, którzy angażują się w różnorodne akcje charytatywne i działania na rzecz szkoły
- szkoła zdecydowanie nie akceptuje przemocy, stara się ją eliminować i reaguje na jej przejawy przestrzegając procedur i podejmując różnorodne działania profilaktyczne
- wsparcie ze strony parafii

4. Czynniki ryzyka:

a) psychologiczne:

- niska samoocena,
- brak odporności na stres,
- brak lub niska motywacja do podejmowania wysiłku umysłowego i fizycznego,

b) Rodzinne:

- opuszczanie szkoły bez usprawiedliwienia za zgodą rodzica
- aprobata zachowań ryzykownych
- model zachowań ryzykownych w rodzinie
- brak czytelnych granic i norm przyzwolenie na uczestnictwo dziecka w sferach, do których nie jest ono przygotowane emocjonalnie i psychicznie – filmy z przemocą, scenami dla dorosłych, w nocnych godzinach, brak blokady rodzicielskiej na komputerze itp.)

c) Szkolne:

- niski poziom integracji w klasach,

5. Zalecenia i rekomendacje:

a) działalności stymulująca wzrost czynników chroniących:

- uświadomienie rodziców o szkodliwości przyzwalania na nieusprawiedliwione nieobecności w szkole
- korygowanie negatywnych wzorców zachowań, wzmacnianie i propagowanie pożądanego “tu i teraz” - w bezpośredniej pracy z uczniem na co dzień.
- edukowanie na lekcjach przedmiotowych o szkodliwości substancji psychoaktywnych, prezentowanie postawy nauczyciela i dowodów naukowych jako czynnik chroniący
- kształtowanie pozytywnych wzorców oraz umiejętności radzenia sobie ze stresem
- rozbudzanie ciekawości poznawczej poprzez ciekawe prezentowanie treści nauczania oraz pozytywne zaangażowanie nauczycieli w ten proces. Psychoedukacja rodziców w tym zakresie.
- zwiększenie poczucia akceptacji uczniów w społeczności szkolnej
- integracja środowiska szkolnego

b) Działania podejmowane w bieżącym roku szkolnym na podstawie analizy wyników ewaluacji:

Rekomendacje z ewaluacji Programu wychowawczo – profilaktycznego Szkoły Podstawowej w Krasieninie realizowanego w roku szkolnym 2023/2024:

- zapoznać rodziców z programem wychowawczo - profilaktycznym poprzez odczytanie i przedyskutowanie wniosków i działań na bieżący rok szkolny;
- na bieżąco informować rodziców o działaniach realizowanych przez szkołę oraz o zajęciach pozalekcyjnych: w ogłoszeniach na Librusie, na stronie szkoły, przez komunikatory używane przez rodziców, wyszczególnienie w planie lekcji zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez

szkołę;

- wzbogacić klasowe plany wychowawczo - profilaktyczne o dodatkowe treści dotyczące: bezpieczeństwa w Internecie, w tym uzależnienia, cyberprzemocy, krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie; kształtowania postawy tolerancji, szacunku, akceptacji wobec innych
- prowadzić edukację rodziców z zakresu kompetencji wychowawczych i radzenia sobie z sytuacjami trudnymi w wychowaniu dziecka
- kontynuować profilaktykę zachowań agresywnych i przemocy poprzez podejmowane projekty, działania angażujące młodzież np. Trzymaj formę, Duzi Małym, Wolontariat
- wzbogacić treści godzin wychowawczych o tematy związane z: pierwszą pomocą, zdrowym trybem życia, akceptacją w grupie rówieśniczej, relacjami międzyludzkimi właściwą samooceną, kształtowaniem ciekawości poznawcza oraz kształtowaniem potrzeby zdobywania wiedzy
- należy w zindywidualizowany i profilowany sposób informować rodziców o możliwości skorzystania z pomocy w zakresie doskonalenia kompetencji wychowawczych w formie spotkań ze specjalistami;

IX. Zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności we współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu

X. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego uczniów,
- inspiruje nauczycieli do wdrażania innowacyjnych rozwiązań w procesie kształcenia,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim,
- wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada Rodziców:

- uchwała we współpracy z zespołem wychowawczym Szkolny program wychowawczo

-profilaktyczny,

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięga informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracuje z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dba o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

3. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- zatwierdza do realizacji uchwalony przez Radę Rodziców program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

4. Psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

5. Pedagog specjalny:

- rekomenduje dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa dzieci i młodzieży w życiu przedszkola, szkoły
- prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów lub wychowanków w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów lub wychowanków oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów lub wychowanków, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia lub wychowanka i jego uczestnictwo w życiu przedszkola i szkoły, we współpracy z nauczycielami,
- wspiera nauczycieli w:
 - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów lub wychowanków, w tym barier i ograniczeń, utrudniających funkcjonowanie ucznia lub wychowanka i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem lub wychowankiem,
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia lub wychowanka oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów lub wychowanków,
- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,

- dokonuje wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym,
- określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia lub wychowanka,
- udziela uczniom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- prowadzi zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne.

6. Wychowawcy klas:

- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, społecznej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

XI. Harmonogram uroczystości szkolnych na rok szkolny 2024/2025

TERMIN	PRZEDSIĘWZIĘCIE	KOORDYNATOR
02.09.2024	Uroczyste rozpoczęcie Roku Szkolnego 2024/2025	Dyrektor
06.09.2024	Wybory: Rzecznika Praw Ucznia oraz Opiekunów SU	Dyrektor
09-16.09.2024	Wybory do SU	M. Łucyn-Zgierska
30.09.2024	Dzień Chłopaka	Wolontariat
14.10.2024 godz. 10.00	Ślubowanie klas I delegacje 3 os. klas	Ewa Rabos Jolanta Popłońska

11.10.2024 godz. 11.25	Dzień Edukacji Narodowej kl. 1 - 8	Pietrzak Katarzyna
14.10.2024 godz. 13.30	Pasowanie na przedszkolaka	Milena Nalewajek
08.11.2024 Godz. 11.25	Narodowe Święto Niepodległości kl. 1 - 3	Bożena Gajos
08.11.2024 Godz. 12.30	Narodowe Święto Niepodległości kl. 4 - 8	Barbara Dudek
20.12.2024	Jasełka	Anna Kozak
07.01.2024	Choinka Noworoczna	Wychowawcy klas
21.01.2025	Dzień Babci i Dziadka - OP godz. 15.00	Karolina Sobczyńska
22.01.2025	Dzień Babci i Dziadka kl. 1 - 3 - godz. 15.00	Justyna Kowalska
14.02.2025	Walentynki	Wolontariat, SU
23.04.2025	Dzień Ziemi	Marta Jańczak Marzena Łucyn-Zgierska
30.04.2025	Rocznica uchwalenia Konstytucji 3-maja kl. 1 - 3	Izabela Ziembowicz Justyna Kowalska
30.04.2025	Rocznica uchwalenia Konstytucji 3-maja kl. 4 - 8	Wydra Aleksandra
czerwiec	Dzień Rodziny 2025	Wychowawcy
09.06.2025	Dzień Patrona	Piotr Preidl
21.06.2025	I Powiatowy Konkurs Taneczny	Bożena Gajos
27.06.2025	Zakończenie klas 1 - 4	Bożena Gajos
27.06.2025	Zakończenie klas 5 - 8	Marta Jańczak

XII. Wykaz form realizacji treści programu wychowawczo –profilaktycznego

SFERY	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
INTELEKTUALNA	Rozwijanie zdolności I	- zajęcia rozwijające - koła zainteresowań	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

	zainteresowań uczniów oraz potrzeby samokształcenia	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie do konkursów i form współzawodnictwa - zajęcia z preorientacji zawodowej i doradztwa zawodowego - zajęcia świetlicowe - organizowanie wycieczek 		
	Poświęcanie uwagi uczniom napotykającym na trudności w nauce	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia wyrównawcze z różnych przedmiotów - zajęcia rozwijające - techniki skutecznego uczenia się - zajęcia wspomagające 	Nauczyciele przedmiotów, specjaliści	Cały rok szkolny
	Kształtowanie wśród uczniów następujących wartości: <ul style="list-style-type: none"> - odpowiedzialność, - uczciwość, - sprawiedliwość 	<ul style="list-style-type: none"> - aktywne uczestnictwo w działaniach samorządu klasowego i szkolnego - kampania wyborcza - pomoc koleżeńska np. koła samokształceniowe - przestrzeganie zasad oceniania oraz wprowadzanie elementów oceniania kształtującego przez nauczycieli - wdrażanie uczniów do adekwatnej samooceny: godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne, zajęcia dodatkowe, zajęcia w świetlicy 	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Pedagog specjalny Psycholog	Cały rok szkolny
MORALNO - AKSJOLOGICZNA	Rozwijanie kreatywności wśród uczniów	- prowadzenie przez nauczycieli zajęć rozwijających	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Cały rok szkolny

	zgodnie z potrzebami uczniów - proponowanie nowatorskich, twórczych form pracy na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych		
Proponowanie uczniom projektów umożliwiających odkrycie i zdobycie nowych zainteresowań	- realizacja projektów edukacyjnych, - koła zainteresowań	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Cały rok szkolny
Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze, sztuce narodowej, światowej	- wyjazdy na przedstawienia, koncerty, seanse filmowe, wystawy, lekcje muzealne	Wychowawcy klas i nauczyciele przedmiotów	Cały rok szkolny
Kultywowanie tradycji lokalnych	- przygotowanie uroczystości szkolnych o zasięgu lokalnym	Nauczyciele	Cały rok szkolny
Wdrażanie do bezinteresownych działań na rzecz innych	- angażowanie uczniów w akcje charytatywne - działalność szkolnego koła wolontariatu	Wychowawcy, opiekunowie SU	Cały rok szkolny
Zaznajamianie uczniów z prawem	- analizowanie przepisów Statutu i regulaminów obowiązujących w szkole na godzinach wychowawczych, dyskusja nad zasadami - udział w akcjach profilaktycznych na terenie szkoły	Wychowawcy, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok szkolny
Wspieranie uczniów zagrożonych zachowaniami ryzykownymi	- porady i konsultacje dla uczniów - porady i konsultacje dla rodziców - sugerowanie uczniom badań w	Psycholog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy	Cały rok szkolny

		<p>poradniach specjalistycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę - współpraca z pedagogiem - współpraca z psychologiem szkolnym - otoczenie szczególną opieką i zainteresowaniem ze strony wychowawcy 		
	<p>Propagowanie wśród rodziców, uczniów i nauczycieli wiedzy na temat zagrożeń związanych z używaniem środków odurzających, psychotropowych, nowych uzależnień</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania ze specjalistami - gazetki tematyczne,- pogadanki i prelekcje na godzinach wychowawczych - filmy edukacyjne - konkursy - warsztaty i prelekcje kierowane do rodziców 	<p>Psycholog szkolny pedagog specjalny wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
EMOCJONALNA	<p>Wyposażenie uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach oraz rozpoznawania i wyrażania własnych emocji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia rozwijające zachowania asertywne, - zajęcia kształtujące pracę w zespole, - zajęcia uczące rozpoznawania i analizy sytuacji problemowych, - zajęcia wyposażające ucznia w możliwość konstruktywnego rozwiązywania problemów 	<p>Psycholog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Przeciwdziałanie wyobcowaniu, odrzuceniu przez rówieśników, wyśmiewaniu, agresji słownej i fizycznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania indywidualne z pedagogiem i psychologiem szkolnym, - lekcje wychowawcze 	<p>Psycholog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

		poświęcone tej tematyce, - zajęcia integrujące zespoły klasowe		
	Kształtowanie poczucia własnej wartości i adekwatnej samooceny	- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce - udział w konkursach, turniejach, zawodach - angażowanie wszystkich uczniów w różnorodne formy pracy w szkole dostosowane do ich możliwości psychofizycznych	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	Zacieśnienie z rodzicami współpracy w kierunku zrozumienia sytuacji dziecka w rodzinie oraz zapewnienie mu wsparcia	- ustalenie i przedstawienie konsultacji nauczycieli - spotkania rodziców z psychologiem i pedagogiem szkolnym - działania w zależności od rodzaju problemu (wnioskowanie do instytucji wspierających szkołę, wnioskowanie o terapię) - rozmowy nauczycieli z rodzicami - rozmowy nauczycieli z uczniami - współpraca z Kuratorem Sądowym	Wychowawcy i nauczyciele Pedagog specjalny Psycholog	Cały rok szkolny
	Zapewnienie uczniom potrzeby bezpieczeństwa, akceptacji i przynależności do grupy	- zajęcia w świetlicy szkolnej - zajęcia integracyjne na godzinach wychowawczych	Wychowawcy i nauczyciele świetlicy	Cały rok szkolny

		- szkolne akcje angażujące różne zespoły klasowe		
	Pomoc uczniom niezmotywowanym do nauki	- zajęcia wyrównawcze - pomoc koleżeńska	Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów - samorząd szkolny i klasowy	Cały rok szkolny
	Wsparcie uczniów nieakceptowanych przez rówieśników	- uczenie na godzinach wychowawczych właściwego pojęcia tolerancji oraz odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, agresję i krzywdę drugiego człowieka	Wychowawcy we współpracy z psychologiem i pedagogiem	Cały rok szkolny
FIZYCZNA	Promowanie zachowań proekologicznych	- udział uczniów w konkursach i inicjatywach ekologicznych	Nauczyciele przyrody i biologii	Zgodnie z harmonogramem
	Organizowanie imprez sportowych stwarzających okazję do przeżycia sukcesu	- udział w szkolnych przedsięwzięciach sportowych i zajęciach dodatkowych	Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
	Promowanie zachowań prozdrowotnych	- spotkania uczniów z pielęgniarką szkolną - gazetki tematyczne - pogadanki i prelekcje - filmy edukacyjne - konkursy - programy i projekty edukacyjne „Przyjaciele Zippiego” – program profilaktyki zdrowia psychicznego	Pielęgniarka środowiska nauczania Nauczyciele przedmiotów Wychowawcy klas Psycholog szkolny	Cały rok szkolny
	Proponowanie ciekawych form spędzania czasu wolnego w celu wyeliminowania nadmiernego korzystania z komputera i TV	- zajęcia świetlicowe - pokazywanie alternatywnych form aktywności fizycznej, np. sport, taniec, gry zespołowe	Nauczyciele świetlicy szkolnej, nauczyciele wychowania fizycznego, opiekunowie SU	Cały rok szkolny

**XII. MIESIĘCZNE PLANY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH
W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

Działania wychowawcze ujęte w Programie Wychowawczo Profilaktycznym Szkoły uwzględniające kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

TEMATYKA MIESIĄCA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
WRZESIEŃ		
PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNI	Analiza Statutu, dokumentu: Polityka ochrony małoletnich przed krzywdzeniem	Wychowawca klasy
WYBORY DO SU WYBORY RZECZNIKA PRAW UCZNI	Kampania wyborcza i wybory	Wychowawca klasy, opiekunowie SU
JAK SIĘ CZUJESZ W NASZEJ KLASIE?	Tematyka godzin wychowawczych związana z integracją klasową	wychowawcy
BEZPIECZEŃSTWO NA DRODZE	Tematyka godzin wychowawczych związana z bezpieczną drogą do szkoły	Wychowawcy, nauczyciel techniki
PAŹDZIERNIK		
EDUKACJA PROZDROWOTNA W SZKOLE	Kształtowanie zachowań służących zdrowiu - Dzień zdrowia psychicznego 10 X 2025	Wychowawca klasy Wychowawcy świetlicy
ZASADY PIERWSZEJ POMOCY	Zajęcia w ramach godzin wychowawczych EDB Ze specjalistami	Wychowawca, nauczyciel EDB, specjalista - zajęcia ze specjalistą mogą odbyć się w innym terminie
LISTOPAD		
SZKOŁA MIEJSCEM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ	Uroczystość 11 listopada Tematyka godzin wychowawczych	Wychowawca klasy, nauczyciele języka polskiego, nauczyciel biblioteki
WARTO WIEDZIEĆ WIĘCEJ. PO CO SIĘ UCZYĆ?	Tematyka godzin wychowawczych i spotkania z psychologiem/pedagogiem Motywacja do nauki	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny
DZIEŃ POSTACI Z BAJEK	Przebieramy się za postać z bajki	SU, SKW
GRUDZIEŃ		
PO CO? JAK? DLACZEGO?	Tematyka godzin wychowawczych - Ciekawość poznawcza	Wychowawca klasy, pedagog szkolny, psycholog szkolny
STYCZEŃ		
BEZPIECZEŃSTWO W SIECI – ZASADY, KTÓRE WARTO ZNAĆ	Tematyka godzin wychowawczych	Wychowawca klasy, pedagog, psycholog
LUTY		

EMPATIA I WRAŻLIWOŚĆ NA INNYCH	Tematyka godzin wychowawczych, spotkania warsztatowe Walentynki	Wychowawca klasy, nauczyciele języka polskiego, nauczyciel biblioteki, pedagog i psycholog
DZIEŃ PISANIA LISTÓW	Szkolna skrzynka z listami	SU, SKW
MARZEC		
UMIĘTNOŚCI PRZYDATNE W PRZYSZŁOŚCI	Tematyka godzin wychowawczych związana z zawodami	Wychowawca klasy, rodzice, przedstawiciele różnych zawodów
ŚWIATOWY DZIEŃ BEZ PLECAKA	wydarzenie ogólnoszkolne promujące	SU
KWIECIEŃ		
DZIEŃ ZIEMI		Wychowawcy, nauczyciele przyrody, geografii
DZIEŃ ORIGAMI	Prima Aprilis - zajęcia z origami na wesoło	wychowawcy, SU, SKW
MAJ		
KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH I OBYWATELSKICH	Tematyka godzin wychowawczych Uroczystość 3 maja	Wychowawca klasy, nauczyciele języka polskiego,
DZIEŃ KSIĄŻKI	Moja ulubiona książka, mój ulubiony autor. Szkolna akcja promowania czytelnictwa	nauczyciel biblioteki, nauczyciel muzyki Nauczyciel biblioteki, SU
CZERWIEC		
DZIEŃ PATRONA	Inscenizacja o Irenie Kosmowskiej	Wychowawca klasy 7, nauczyciele języka polskiego, nauczyciel biblioteki
EMOCJE SĄ W NAS	Zajęcia na godzinie wychowawczej, z psychologiem/pedagogiem, wspólne plakaty EMOCJE	Wychowawcy, pedagog, psycholog SU, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów
DZIEŃ SPORTU I TALENTÓW		Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy klas

XII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,

- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców przy SP w Krasieninie w dniu 12 września 2024 roku.

Program wychowawczo-profilaktyczny został zatwierdzony do realizacji przez Radę Pedagogiczną SP w Krasieninie w dniu 30 września 2024.