



**Program wychowawczo - profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
im. Ireny Kosmowskiej
w Krasieninie
na rok szkolny 2025/2026**

**Program wychowawczo - profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im. Ireny Kosmowskiej w Krasieninie
na rok szkolny 2025/2026**

I. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 881).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 1043 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 2151 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Statut Szkoły Podstawowej im. I. Kosmowskiej w Krasieninie
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:
 1. *Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.*
 2. *Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.*
 3. *Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.*
 4. *Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.*
 5. *Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.*
 6. *Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.*

7. *Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.*

II. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. I. Kosmowskiej w Krasieninie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze intelektualnej, fizycznej, emocjonalnej, społecznej i aksjologicznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa on sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

III. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego

Cel ogólny:

- Wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju intelektualnym, fizycznym, emocjonalnym, społecznym i aksjologicznym.

Cele szczegółowe:

- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez systematyczną współpracę z rodzicami.
- Pokazanie znaczenia wiedzy i umiejętności zdobywanych w szkole w przyszłym życiu szkolnym i zawodowym.
- Zintensyfikowanie pracy wychowawczej nad podniesieniem samooceny u uczniów poprzez stwarzanie sytuacji, w których uczeń będzie miał możliwość wykorzystać swoją wiedzę i umiejętności oraz odnieść sukces.
- Nadrabianie zaległości w materiale wynikających z nauczania zdalnego poprzez organizowanie zajęć dodatkowych.
- Odbudowanie motywacji do pracy umysłowej i wysiłku fizycznego poprzez ciekawe zajęcia, warsztaty, wycieczki, tematy godzin wychowawczych w sytuacji kryzysowej spowodowanej pandemią covid-19.
- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacjach trudnych.
- Kształtowanie postaw szlachetności, zaangażowania społecznego, dbałości o zdrowie swoje i innych, uświadomienie na prawdę i dobro oraz ochronę środowiska.
- Stwarzanie możliwości poznania polskiej kultury, historii i dziedzictwa europejskiego poprzez wycieczki, konkursy, lekcje tematyczne.
- Wdrażanie w szkole systemu pracy zdalnej opartego na świadomym, bezpiecznym korzystaniu z różnych zasobów Internetu oraz higienie pracy przy komputerze.

IV. Diagnoza

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy wartości, potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z wykorzystaniem wniosków z ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli, rodziców, uczniów i pracowników szkoły i jest corocznie poddawany ewaluacji i modyfikowany.

W czerwcu 2025 przeprowadzono ewaluację programu wychowawczo-profilaktycznego oraz diagnozę potrzeb środowiska szkolnego.

WNIOSKI:

- Praca z młodzieżą w minionym roku przyniosła skutek w postaci zmiany sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Większość młodzieży wybiera sposoby konstruktywne-wsparcie osoby bliskiej, asertywność i techniki relaksacyjne. Zauważa się korelację takiego stanu rzeczy z podjętymi działaniami w ramach godzin wychowawczych i spotkań ze specjalistami.
- Uczniowie wykazują się adekwatną samooceną i mają wysokie poczucie własnej wartości. Realizowana tematyka spotkań, rozmowy z wychowawcami, psychologiem i pedagogiem szkolnym, spotkania ze specjalistami, jak również umożliwienie uczniom osiągania sukcesów na miarę ich możliwości, zajęcia rozwijające zdolności wpłynęły na to, że młodzież myśli o sobie dobrze.
- Uczniowie widzą sens uczenia się i zdobywania nowych umiejętności.
- Znacząco większa liczba uczniów czuła się zmotywowana do pracy w minionym roku szkolnym, co można zauważyć w podejmowanej działalności naukowej uczniów nie tylko na zajęciach obowiązkowych, ale również pozalekcyjnych, konkursach i osiągniętych sukcesach. Uczniowie w dużej mierze używają motywacji wewnętrznej, motywowani są przez rodziców i nauczycieli.
- Wzrosła świadomość na temat wagi dbania o swoje zdrowie. Zajęcia godzin wychowawczych, spotkania ze specjalistami, umożliwienie uczniom czynnego udziału w szeregu zajęć sportowych w szkole, poza szkołą oraz zajęcia kulinarne, programy prozdrowotne z elementami dietetyki wpływają na postawy i podejmowane działania przez samą młodzież.
- Uczniowie uczestniczą w szeregu zajęć rozwijających ich fizyczność. Wzrosła liczba uczniów uczęszczających na zajęcia sportowe w szkole i poza nią.
- Uczniowie deklarują, iż znają zasady bezpiecznego poruszania się w sieci. Z obserwacji nauczycieli, psychologa wynika, że często jest to znajomość teoretyczna. Obserwuje się jednak malejącą liczbę przypadków łamania tych zasad, co może wynikać właśnie z prowadzonej działalności profilaktycznej.
- Działania szkoły w profilaktyce i zaopatrywaniu uczniów w potrzebną wiedzę przynoszą zamierzony efekt, ponad połowa ankietowanych wymienia szkołę na pierwszym miejscu jako źródło niezbędnej wiedzy na temat CYBERBEZPIECZEŃSTWA
- Rodzice deklarują, że znają treści programu wychowawczo-profilaktycznego, ale wielu z nich nie wie, czy jego treści odpowiadają potrzebom ich dzieci i duża część rodziców nadal nie angażuje się w jego realizację we współpracy ze szkołą.
- cele rodziców w minionym roku szkolnym pokryły się z celami zawartymi w programie wychowawczo-profilaktycznym

V. Misja szkoły

Każdego dnia dokładamy wszelkich starań, aby:

- Uczniowie byli przygotowani do kreowania własnego rozwoju w duchu wartości oraz odpowiedzialnego podejmowania ról w społeczeństwie i rodzinie.

- Rodzice uczniów darzyli nas zaufaniem szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku oraz była jego integralną częścią.
- Podnosiła się efektywność kształcenia, co otworzy naszym absolwentom drogę do dalszej wymarzonej edukacji.

V. Wizja szkoły

- Nasza szkoła jest wspólnotą uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Nasza szkoła umożliwia uczniom wszechstronny rozwój, kształci potrzebę aktywnego spędzania wolnego czasu, stwarza warunki do nauki wszystkim, bez względu na ich możliwości psychiczne i fizyczne.
- W naszej szkole panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu.
- Kadre szkoły tworzy zespół osób nastawionych innowacyjnie wobec przyjętych założeń, chętnych do doskonalenia kwalifikacji zawodowych.
- Szkoła znana jest w środowisku jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie jakości.
- Aktywnie włączamy się do działań na rzecz społeczności lokalnej.
- Współpracujemy z innymi szkołami w gminie, powiecie i województwie.

VI. Model absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Ireny Kosmowskiej w Krasieninie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- jest odpowiedzialny za własny rozwój intelektualny,
- cechuje go kreatywność, ambicja, samodzielność i potrzeba poznawania świata,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- prowadzi zdrowy styl życia i potrafi podejmować działania prozdrowotne,
- posiada właściwy stosunek do świata i kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia, szanuje siebie i innych, jest chętny do niesienia pomocy,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.

VII. Zadania programu wychowawczo-profilaktycznego

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **intelektualnej** – ukierunkowanie na rozwijanie zdolności, zainteresowań uczniów, potrzeby samokształcenia i odpowiedzialności za własny rozwój,
- **fizycznej** – ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- **emocjonalnej** – ukierunkowanie na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,

ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

- **społecznej** – ukierunkowanie na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- **moralno - aksjologicznej** – ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

VIII. Działania podejmowane w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej

1. Działania wychowawcze:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta
- kształtowanie hierarchii spójnego systemu wartości we współpracy z rodzicami i opiekunami uczniów,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji między uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, między innymi poprzez możliwość udziału w działaniach wolontariatu oraz aktywne uczestnictwo w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.

2. Działania profilaktyczne:

- kształtowanie postaw prozdrowotnych i promowanie zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną i środowiskową są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji uczniom, rodzicom, nauczycielom i pracownikom szkoły na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych

IX. Działania podejmowane w bieżącym roku szkolnym na podstawie analizy wyników ewaluacji:

REKOMENDACJE:

- W nowym roku szkolnym należy również zadbać, aby wszyscy rodzice zapoznali się z treściami programu wychowawczo-profilaktycznego - przeczytanie i

przedyskutowanie wniosków i działań na nowy rok szkolny na pierwszym spotkaniu z rodzicami.

- Należy nadal informować rodziców o działaniach realizowanych przez szkołę- np. w ogłoszeniach na Librusie, na stronie szkoły i zachęcić rodziców do zaangażowania w realizację działań wynikających z realizacji treści programu.
- Należy wzbogacić program wychowawczo-profilaktyczny o więcej treści dotyczących:
 - bezpieczeństwa w Internecie w tym uzależnienia, cyberprzemoc;
 - nauka komunikacji bez agresji, savoir vivre na co dzień;
 - uczenia tolerancji, szacunku, akceptacji wobec innych, współpraca uczniów w osiąganiu celu
 - kontynuować edukację rodziców z zakresu kompetencji wychowawczych i radzenia sobie z sytuacjami trudnymi w domu, wsparcie dziecka w zdobywaniu wiedzy i umiejętności
- Należy kontynuować profilaktykę zachowań agresywnych i przemocy wśród uczniów poprzez podejmowane projekty, działania angażujące młodzież np. Trzymaj formę, Duzi Małymi, Harcerstwo, Wolontariat
- Należy wzbogacić treści godzin wychowawczych o tematy związane z :
 - Akceptacja, integracja i współpraca w grupie rówieśniczej, klasowej
 - kontaktami i relacjami międzyludzkimi savoir vivre na co dzień
 - motywacją wewnętrzną, jak się uczyć, refleksja nad sobą
- Wychowawcy powinni informować rodziców na zebraniu o tematach jakie zamierzają poruszać z uczniami na godzinie wychowawczej i przysyłać rodzicom Librusem swój plan wychowawczy
- Należy zmobilizować rodziców do wypełniania ankiet, by w jak najlepszym stopniu dopasować ofertę szkoły do potrzeb uczniów/ rodziców.
- Nadal należy informować rodziców o możliwości skorzystania z pomocy w zakresie doskonalenia kompetencji wychowawczych w formie spotkań i zebrań poprzez ogłoszenia na stronie szkoły, przez dziennik librus od wychowawcy. Specjaliści i wychowawcy zwracają uwagę, że rodzice częściej zgłaszają się po pomoc w tym zakresie w formie indywidualnych spotkań z psychologiem lub pedagogiem szkolnym, co wskazuje na zasadność kontynuacji spotkań indywidualnych z tymi specjalistami.
- Należy dokładnie podkreślać temat i cel realizowanych zajęć na godzinach wychowawczych, aby uczniowie mieli świadomość jaką wiedzę i umiejętności nabywają.
- Konieczne są dalsze działania dorosłych zmierzające do analizy problemu braku akceptacji dziecka przez grupę i praca albo z dzieckiem odrzuconym, jeśli brak akceptacji wiąże się z jego zachowaniem albo korekcja nieprawidłowego układu i postaw w zespole. Nauczyciele wychowawcy z pomocą pedagoga i psychologa szkolnego (jeśli jest taka potrzeba wsparcia) powinni dokonać takiej analizy na początku roku szkolnego w swoich klasach

Zalecenia i wskazówki do Programu wychowawczo-profilaktycznego uzyskane z diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka z diagnozy przeprowadzonej w ramach Laboratorium: Szkoła z klasą.

Do czynników chroniących możemy zaliczyć:

- Kompetencje społeczno-emocjonalne
- Wsparcie ze strony wychowawców i nauczycieli

- Kontrola ze strony rodziców
- Wspólne aktywności z rodzicami
- Zaangażowanie w zajęcia pozaszkolne
- Szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych i specjalistycznych
- Wsparcie ze strony specjalistów szkolnych – pedagoga, psychologa, nauczyciela wspomagającego
- Rodzice wykazują dużą wrażliwość społeczną i angażują się w różnorodne akcje charytatywne i działania na rzecz szkoły
- Szkoła zdecydowanie nie akceptuje przemocy, stara się ją eliminować i reaguje na jej przejawy przestrzegając procedur i podejmując różnorodne działania profilaktyczne

Czynniki ryzyka:

Psychologiczne:

- niska samoocena,
- brak odporności na stres,
- brak lub niska motywacja do podejmowania wysiłku umysłowego i fizycznego,

Rodzinne:

- Opuszczanie szkoły bez usprawiedliwienia za zgodą rodzica
- Aprobata zachowań ryzykownych
- Model zachowań ryzykownych w rodzinie
- Brak czytelnych granic i norm przyzwolenie na uczestnictwo dziecka w sferach, do których nie jest ono przygotowane emocjonalnie i psychicznie – filmy z przemocą, scenami dla dorosłych, w nocnych godzinach, brak blokady rodzicielskiej na komputerze itp.)

Szkolne:

- niski poziom integracji w klasach,

Zalecenia i rekomendacje:

- Zespół zaleca w ramach działalności stymulującej wzrost czynników chroniących:
- Uświadomienie rodziców o szkodliwości przyzwalania na nieusprawiedliwione nieobecności w szkole
- Korygowanie negatywnych wzorców zachowań, wzmacnianie i propagowanie pożądanych
- Edukowanie na lekcjach przedmiotowych o szkodliwości substancji psychoaktywnych, prezentowanie postawy nauczyciela i dowodów naukowych jako czynnik chroniący
- Kształtowanie pozytywnych wzorców oraz umiejętności radzenia sobie ze stresem
- Rozbudzanie ciekawości poznawczej poprzez ciekawe prezentowanie treści nauczania oraz pozytywne zaangażowanie nauczycieli w ten proces. Psychoedukacja rodziców w tym zakresie.
- zwiększenie poczucia akceptacji uczniów w społeczności szkolnej
- integracja środowiska szkolnego

X. Zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności we współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu

XI. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego uczniów,
- inspirowanie nauczycieli do wdrażania innowacyjnych rozwiązań w procesie kształcenia,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim,
- wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada Rodziców:

- opracowuje i uchwała we współpracy z zespołem wychowawczym szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięga informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracuje z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dba o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- zatwierdza do realizacji uchwalony przez Radę Rodziców program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela

- pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno - wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Pedagog specjalny:

- rekomendowanie dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa dzieci i młodzieży w życiu przedszkola, szkoły
- prowadzeniem badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów lub wychowanków w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów lub wychowanków oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów lub wychowanków, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia lub wychowanka i jego uczestnictwo w życiu przedszkola i szkoły, we współpracy z nauczycielami,
- wspieraniem nauczycieli w:
 - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów lub wychowanków, w tym barier i ograniczeń, utrudniających funkcjonowanie ucznia lub wychowanka i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem lub wychowankiem,
 - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia lub wychowanka oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów lub wychowanków,
- rozwiązywaniem problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów lub wychowanków,
- dokonywaniem wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym,
- określanie niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia lub wychowanka,
- udzielanie uczniom lub wychowankom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
- prowadzeniem zajęć rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych.

Wychowawca klasy:

- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- **przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,**
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, społecznej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

XI. Harmonogram uroczystości szkolnych na rok szkolny 2025/2026

Termin	Wydarzenie	Osoby zaangażowane
01.09.2025	Rozpoczęcie Roku Szkolnego	
8-12. 09.2025	Wybory do SU	Marzena Łucyn-Zgierska
26.09.2025	Europejski Dzień Języków Obcych	Krziuk A.; Połynka-Dubiel A.; Bińko A.; Jońska A.;
14.10.2025	Ślubowanie klasy I	
13.10.2025	DEN	
24/25.10.2025	Nocne czytanie (noc bibliotek) - może w tym roku noc z gwiazdami	Marta Jańczak, Justyna Kowalska, Agata Jońska
07.11.2025	11 Listopada- Święto Odzyskania Niepodległości	Katarzyna Pietrzak, kl. 6
25. 11. 25r	Światowy Dzień Życzliwości	Agnieszka Woźniak , SU
28.11.2026	Zabawy Andrzejkowe	Jońska, Łucyn-Zgierska, Jańczak SU, SKW
16.12.2025	Międzyszkolny Konkurs Piosenki Angielskiej Silly Songs	Agata Jońska
19.12.2025	Wieczór kolęd	Anna Kozak , Ziembowicz Izabela
01.2026	Olimpus-konkurs języka angielskiego, sesja zimowa	Agata Jońska, Aleksandra Krziuk

20.03.2026	Konkurs matematyczny “Kangur”	Katarzyna Pietrzak
03.2026	Olimpus-konkurs języka angielskiego, sesja wiosenna	Agata Jońska, Aleksandra Krzciuk
21.03. 26r	Dzień Kolorowej Skarpetki	Agnieszka Woźniak, Renata Dobosz
03.2026	Konkurs Pięknego Czytania	
04.2026	Dzień Ziemi	Marta Jańczak, Marzena Łucyn-Zgierska
02.04. 26r	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	Agnieszka Woźniak, Renata Dobosz, SU
30.04. 2026	Rocznica uchwalenia Konstytucji 3-maja	Agata Jońska
11-13.05.2025	Egzamin ósmoklasisty	
czerwiec 2026	Dzień Patronki	Barbara Dudek

XII. Wykaz form realizacji treści programu wychowawczo –profilaktycznego

SFERA	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
INTELEKTUALNA	Rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów oraz potrzeby samokształcenia	- zajęcia rozwijające - koła zainteresowań - przygotowanie do konkursów i form współzawodnictwa - zajęcia z preorientacji zawodowej i doradztwa zawodowego - zajęcia świetlicowe - organizowanie wycieczek	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	Poświęcanie uwagi uczniom napotykającym na trudności w nauce	- zajęcia wyrównawcze z różnych przedmiotów	Nauczyciele przedmiotów, specjaliści	Cały rok szkolny

		- zajęcia rozwijające - techniki skutecznego uczenia się - zajęcia wspomagające		
	Kształtowanie wśród uczniów następujących wartości: - odpowiedzialność, - uczciwość, - sprawiedliwość	- aktywne uczestnictwo w działaniach samorządu klasowego i szkolnego - kampania wyborcza - pomoc koleżeńska np. koła samokształceniowe - przestrzeganie zasad oceniania oraz wprowadzanie elementów oceniania kształtującego przez nauczycieli - wdrażanie uczniów do adekwatnej samooceny: godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne, zajęcia dodatkowe, zajęcia w świetlicy	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Pedagog, Psycholog	Cały rok szkolny
MORALNO - AKSJOLOGICZNA	Rozwijanie kreatywności wśród uczniów	- prowadzenie przez nauczycieli zajęć rozwijających zgodnie z potrzebami uczniów - proponowanie nowatorskich, twórczych form	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Cały rok szkolny

		pracy na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych		
	Proponowanie uczniom projektów umożliwiających odkrycie i zdobycie nowych zainteresowań	- realizacja projektów edukacyjnych, - koła zainteresowań	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Cały rok szkolny
	Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze, sztuce narodowej, światowej	- wyjazdy na przedstawienia, koncerty, seanse filmowe, wystawy, lekcje muzealne	Wychowawcy klas i nauczyciele przedmiotów	Cały rok szkolny
	Kultywowanie tradycji lokalnych	- przygotowanie uroczystości szkolnych o zasięgu lokalnym	Nauczyciele	Cały rok szkolny
	Wdrażanie do bezinteresownych działań na rzecz innych	- angażowanie uczniów w akcje charytatywne - działalność szkolnego koła wolontariatu	Wychowawcy, opiekunowie SU	Cały rok szkolny
	Zaznajamianie uczniów z prawem	- analizowanie przepisów Statutu i regulaminów obowiązujących w szkole na godzinach wychowawczych, dyskusja nad zasadami - udział w akcjach profilaktycznych na terenie szkoły	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
	Wspieranie uczniów zagrożonych zachowaniami ryzykownymi	- porady i konsultacje dla uczniów - porady i konsultacje dla rodziców - sugerowanie uczniom badań w poradniach specjalistycznych	Psycholog szkolny, pedagog szkolny, wychowawcy	

		- współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę - współpraca z pedagogiem - współpraca z psychologiem szkolnym - otoczenie szczególną opieką i zainteresowaniem ze strony wychowawcy		
	Propagowanie wśród rodziców, uczniów i nauczycieli wiedzy na temat zagrożeń związanych z używaniem środków odurzających, psychotropowych, nowych uzależnień	- spotkania ze specjalistami - gazetki tematyczne,- pogadanki i prelekcje na godzinach wychowawczych - filmy edukacyjne - konkursy - warsztaty i prelekcje kierowane do rodziców	Psycholog szkolny pedagog szkolny wychowawcy	Cały rok szkolny
EMOCJONALNA	Wypożyczenie uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach oraz rozpoznawania i wyrażania własnych emocji	- zajęcia rozwijające zachowania asertywne, - zajęcia kształtujące pracę w zespole, - zajęcia uczące rozpoznawania i analizy sytuacji problemowych, - zajęcia wyposażające ucznia w możliwość konstruktywnego rozwiązywania problemów	Psycholog szkolny, pedagog szkolny, wychowawcy	Cały rok szkolny
	Przeciwdziałanie wyobcowaniu,	- spotkania indywidualne z	Psycholog szkolny, pedagog szkolny,	Cały rok szkolny

	odrzućeniu przez rówieśników, wyśmiewaniu, agresji słownej i fizycznej	pedagogiem i psychologiem szkolnym, - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, - zajęcia integrujące zespoły klasowe	wychowawcy	
	Kształtowanie poczucia własnej wartości i adekwatnej samooceny	- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce - udział w konkursach, turniejach, zawodach - angażowanie wszystkich uczniów w różnorodne formy pracy w szkole dostosowane do ich możliwości psychofizycznych	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	Zacieśnienie z rodzicami współpracy w kierunku zrozumienia sytuacji dziecka w rodzinie oraz zapewnienie mu wsparcia	- ustalenie i przedstawienie konsultacji nauczycieli - spotkania rodziców z psychologiem i pedagogiem szkolnym - działania w zależności od rodzaju problemu (wnioskowanie do instytucji wspierających szkołę, wnioskowanie o terapię) - rozmowy nauczycieli z rodzicami	Wychowawcy i nauczyciele Pedagog Psycholog	Cały rok szkolny

		- rozmowy nauczycieli z uczniami - współpraca z Kuratorem Sądowym		
	Zapewnienie uczniom potrzeby bezpieczeństwa, akceptacji i przynależności do grupy	- zajęcia w świetlicy szkolnej - zajęcia integracyjne na godzinach wychowawczych - szkolne akcje angażujące różne zespoły klasowe	Wychowawcy i nauczyciele świetlicy	Cały rok szkolny
	Pomoc uczniom niezmotywowanym do nauki	- zajęcia wyrównawcze - pomoc koleżeńska	Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów - samorząd szkolny i klasowy	Cały rok szkolny
	Wsparcie uczniów nieakceptowanych przez rówieśników	- uczenie na godzinach wychowawczych właściwego pojęcia tolerancji oraz odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, agresję i krzywdę drugiego człowieka	Wychowawcy we współpracy z psychologiem i pedagogiem	Cały rok szkolny
FIZYCZNA	Promowanie zachowań proekologicznych	- udział uczniów w konkursach i inicjatywach ekologicznych	Nauczyciele przyrody i biologii	Zgodnie z harmonogramem
	Organizowanie imprez sportowych stwarzających okazję do przeżycia sukcesu	- udział w szkolnych przedsięwzięciach sportowych i zajęciach dodatkowych	Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
	Promowanie zachowań prozdrowotnych	- spotkania uczniów z pielęgniarką szkolną - gazetki tematyczne	Pielęgniarka szkolna Nauczyciele przedmiotów	Cały rok szkolny

		- pogadanki i prelekcje - filmy edukacyjne - konkursy - programy i projekty edukacyjne „Przyjaciele Zippiego” – program profilaktyki zdrowia psychicznego	Wychowawcy klas Psycholog szkolny	
	Proponowanie ciekawych form spędzania czasu wolnego w celu wyeliminowania nadmiernego korzystania z komputera i TV	- zajęcia świetlicowe - pokazywanie alternatywnych form aktywności fizycznej, np. sport, taniec, gry zespołowe	Nauczyciele świetlicy szkolnej, nauczyciele wychowania fizycznego, opiekunowie SU	Cały rok szkolny

XIII. MIESIĘCZNE PLANY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Działania wychowawcze ujęte w Programie Wychowawczo Profilaktycznym Szkoły uwzględniające kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026, opierające się na programie profilaktycznym rekomendowanym przez KCPU (Krajowe Centrum Przeciwdziałania Uzależnieniom) Spójrz Inaczej i działania wynikające z przeprowadzonej ewaluacji i diagnozy z czerwca 2025.

TEMATYKA MIESIĄCA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
WRZESIEŃ		
PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIA	Analiza Statutu szkoły, dokumentu Standardy Ochrony Małoletnich, Regulaminów	Wychowawca klasy
WYBORY DO SU WYBORY RZECZNIKA PRAW UCZNIA	Kampania wyborcza i wybory	Wychowawca klasy, opiekun SU, Rzecznik Praw Ucznia
KLASA TO MY	Tematyka godzin wychowawczych związana z integracją klasową, Kodeks Dobrego Słowa	wychowawcy
SZKOŁA MIEJSCEM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ	Narodowe czytanie - Projekt szkolny - czytamy Fraszki Jana Kochanowskiego	wychowawcy klas 3-8, nauczyciele języka polskiego i nauczyciele biblioteki
Jak się uczyć?	Zajęcia warsztatowe z psychologiem - wiem, jak działa mózg i jakie są metody ułatwiające zapamiętywanie	psycholog szkolny
Bezpieczeństwo przede wszystkim!	Spotkanie profilaktyczne z policjantami Komendy Miejskiej Policji w Lublinie	wychowawca, policjant
PAŹDZIERNIK		
UCZEŃ JAKO CZŁONEK RÓŻNYCH GRUP	Zajęcia w ramach godzin wychowawczych/ze specjalistami	Wychowawca, specjaliści
SZKOŁA MIEJSCEM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ	Nocne Czytanie - akcja promująca czytanie i naukę, kulturę jako wartość	Wychowawcy, nauczyciele biblioteki
LISTOPAD		
SZKOŁA MIEJSCEM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ	Uroczystość 11 listopada Tematyka godzin wychowawczych	Wychowawca klasy, nauczyciele języka polskiego, nauczyciel biblioteki
POSTRZEGANIE SIEBIE I ROZUMIENIE SWOICH UCZUĆ	Tematyka godzin wychowawczych	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny

GRUDZIEŃ		
UCZEŃ JAKO CZŁONEK RODZINY	Tematyka godzin wychowawczych Wigilia klasowa Tradycje rodzinne	Wychowawca klasy
STYCZEŃ		
BEZPIECZEŃSTWO W SIECI – ZASADY, KTÓRE WARTO ZNAĆ	Tematyka godzin wychowawczych	Wychowawca klasy, pedagog, psycholog
LUTY		
PODEJMOWANIE DECYZJI	Tematyka godzin wychowawczych, spotkania warsztatowe	Wychowawca klasy, pedagog i psycholog
MARZEC		
UMIĘJĘTNOŚCI PRZYDATNE W PRZYSZŁOŚCI	Tematyka godzin wychowawczych związana z zawodami	Wychowawca klasy, rodzice, przedstawiciele różnych zawodów
KWIECIEŃ		
DZIEŃ ZIEMI	Sprzątanie okolicy	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, geografii
SYTUACJE TRUDNE W KONTAKTACH Z INNYMI	Tematyka godzin wychowawczych	
MAJ		
KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH I OBYWATELSKICH	Tematyka godzin wychowawczych Uroczystość 3 maja	Wychowawca klasy, nauczyciele języka polskiego, nauczyciel biblioteki, nauczyciel muzyki
ROZWIĄZYWANIE PROBLEMÓW I KONFLIKTÓW	Tematyka godzin wychowawczych	
CZERWIEC		
DZIEŃ PATRONA	Inscenizacja o Irenie Kosmowskiej Praca z tekstem źródłowym o życiu I. Kosmowskiej Zajęcia na godzinie wychowawczej, z psychologiem/pedagogiem, projekt szkolny Impreza środowiskowa z okazji Dnia dziecka	Wychowawca klasy, nauczyciele języka polskiego, nauczyciel biblioteki Wychowawcy, pedagog, psycholog
DBANIE O ZDROWIE		
DZIEŃ RODZINY		

Zaplanowane działania oparte również o projekty i programy:

- Mleko i owoce w szkole
- Mali Wielcy Odkrywcy
- XVII edycja ogólnopolskiego programu edukacyjnego Akademia Bezpiecznego Puchatka
- Kubusiowi Przyjaciele Natury
- Słowa mają moc
- Zdrowie z klasą
- Otwórz się na pomoc - gminny projekt (cel - zwiększenie świadomości dzieci, młodzieży oraz dorosłych w zakresie zdrowia psychicznego, profilaktyki uzależnień oraz przeciwdziałania przemocy)

XIV. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców przy Szkole Podstawowej w Krasieninie na zebraniu w dniu 30 września 2025 roku.